

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Табасаранского района.

1. Общие положения

На федеральном уровне одним из приоритетных направлений образовательной политики является создание в образовательных организациях профориентационного пространства, направленного на формирование у подрастающего поколения одной из важнейших ключевых компетентностей - профориентационной.

Концепция системы профессиональной ориентации обучающихся (далее - Концепция) представляет собой создание непрерывного процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Нормативно-правовой базой для разработки Концепции и реализации обозначенных в ней приоритетов и задач выступают следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";

- паспорт приоритетного проекта "Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий" ("Рабочие кадры для передовых технологий") (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 N 9);

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации";

- постановление Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 N 92 "Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования";

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 N 1662-р "О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года";

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей";

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 N 349-р "Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы";

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 N 366-р "Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий";

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

- Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 - 2020 годы, утвержденный Правительством Российской Федерации 27.06.2016;

- постановление Министерства труда Российской Федерации от 29.08.1995 N 47 "Об утверждении Основных направлений развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации";

- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 N 1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации";

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2013 N 380н "Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования";

получения дополнительного профессионального образования";

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 N 2783 "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования";

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

- "Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года" (одобрено Коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации, протокол от 18.07.2013 N ПК;

- постановление Администрации МР «Табасаранский район» от 10.11.2019 N 157-ПП "Об утверждении государственной программы "Развитие образования в Табасаранском районе".

Опираясь на ключевые положения вышеуказанных документов формирования профориентационного образовательного пространства, разработана Концепция развития системы профессиональной ориентации обучающихся табасаранского района (далее - Концепция).

Концепция ориентирована на содействие профессиональному самоопределению обучающихся, непрерывному росту профессионального мастерства личности как важнейшему условию ее удовлетворения трудом и собственным положением, реализации индивидуальных возможностей.

Концепция представляет собой документ стратегического характера, отражающий общее видение проблемы и принципиальные подходы к ее решению, которые должны быть положены в основу разрабатываемых и осуществляемых мер в данной сфере деятельности на уровне региона. В Концепции определены цели и задачи, основные принципы, механизмы и направления ее реализации, сформулированы ожидаемые результаты.

2. Состояние системы профориентационного сопровождения обучающихся в Табасаранском районе.

В Табасаранском районе сложилась система работы по профессиональной ориентации подрастающего поколения.

Профориентационную работу с обучающимися в районе проводят организации дошкольного, общего, дополнительного и среднего общего образования, . Работа по профессиональной ориентации детей и молодежи осуществляется в районе с различными категориями обучающихся (воспитанники детских садов, школьники). В профориентационной работе с обучающимися используются различные виды и формы деятельности, в том числе:

- интерактивные профориентационные программы для детей в возрасте от 1 года до 14 лет: развивающие занятия для малышей, групповые образовательные программы для школьников, мероприятия и праздники на базе дошкольных, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования;
- районные и республиканские олимпиады, конкурсы, выставки, ярмарки, фестивали профессионального мастерства;
- индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профессионального самоопределения;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, экскурсии в учебные заведения, на предприятия и в музеи, посвященные становлению и развитию отраслей экономики и профессий;
- опытно-экспериментальная работа на базах образовательных организаций района;
- профориентационная диагностика и психологическая поддержка обучающихся в агентствах занятости;
- курсы повышения квалификации специалистов, занятых профориентационной работой, в организациях дополнительного и общего образования;
- временная занятость несовершеннолетних граждан (в возрасте от 14 до 18 лет) в свободное от учебы время;

- традиционные мероприятия: классные часы, уроки-беседы, лекции; интерактивные занятия, тренинги, деловые игры; дни/недели/месячники профориентации; тематические родительские собрания; дни открытых дверей в вузах и организациях профессионального образования, предприятиях; занятия по программам предпрофильной подготовки, разработанные для учащихся 8 - 9-х классов;

- индивидуальные консультирования со школьниками, программы, "круглые столы", деловые игры, интерактивные занятия, тренинги;

- творческие, художественные, технические конкурсы в рамках направлений дополнительного образования.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в 8 - 9 классах проводятся учебные занятия по программам предпрофильной подготовки, в 10 - 11 классах ведется обучение по следующим профилям: универсальный, гуманитарный, , информационный, технологический, филологический, социально-гуманитарный, социально-экономический, естественно-научный, физико-математический, информационно-технологический, химико-биологический, технологично-естественный, оборонно-спортивный.

В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» обучающиеся школ района принимают участие в программе ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в Будущее».

В настоящее время в регионе функционируют:

- 58 образовательных учреждений, 7 учреждений дополнительного образования подведомственных органам исполнительной власти района.

Образовательными учреждениями на регулярной основе проводятся мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию будущих абитуриентов и популяризацию рабочих профессий и специальностей.

В рамках организации работы по целевому приему между Администрацией района и кандидатами на целевое обучение ежегодно заключаются договоры о целевом обучении с учреждениями высшего образования республики.. Целевой прием проводится в рамках установленной квоты по направлениям подготовки.:

Важнейшим направлением работы в рамках профориентации является реализация профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Управлением образования совместно с управлением труда и социальной защиты населения района реализуются мероприятия в рамках государственной программы района "Социальная защита, охрана труда и содействие занятости населения в районе.

В учреждениях дополнительного образования также ведется профориентационная работа. Профессиональная ориентация учащихся осуществляется в рамках реализации комплексных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включающих разделы:

- специальность (музыкальное искусство, художественное мастерство);
- основы ковроделия (первичные знания и умения для ковровщицы);

С целью обеспечения трудоустройства студентов и выпускников учреждений среднего профессионального образования проводится работа по следующим направлениям:

- мониторинг рынка труда и предоставление выпускникам информации о его состоянии;
- информирование выпускников о возможных путях трудоустройства, требованиях работодателя, предъявляемых к соискателю рабочего места;
- информирование потенциальных работодателей о выпускниках, направлениях профессиональной подготовки, по которым ведется обучение;
- предоставление помощи в составлении резюме соискателя, сопроводительных писем, ходатайств, консультаций по вопросам прохождения собеседования, обучение основам самопрезентации, направление на собеседование и рассмотрение причин в случае отказа;
- содействие в трудоустройстве выпускников;
- заключение договоров между учреждениями среднего профессионального образования и организациями, ведомствами на основе взаимных интересов;
- заключение договоров с различными профильными предприятиями для прохождения производственной практики с дальнейшим трудоустройством;
- привлечение родителей к трудоустройству студентов на ежегодных родительских собраниях.

Трудоустройство выпускников учреждений среднего профессионального образования проводится посредством системы специальных мероприятий (ярмарки вакансий, презентации) и непосредственного трудоустройства.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" в период 2019 - 2024 годов на территории муниципалитета реализуются региональные проекты национального проекта "Образование".

В рамках регионального проекта "Успех каждого ребенка" в 2019-2020 годах обучающиеся 6 - 11 классов приняли участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников "Билет в будущее" и открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию".

В рамках регионального проекта "Современная школа" в 2019- 2021 годах на базе образовательных учреждений района открыты 23 Центры образования технологического, физического, химического и гуманитарного профилей "Точка роста".

3. Цель, задачи и принципы Концепции

Целью разработки Концепции является создание региональной системы, направленной на профессиональную ориентацию обучающихся, а также содействие в становлении профессионального самоопределения, формировании и развитии определенных профориентационных компетенций, помощь в конкретном выборе, связанном с определением сферы профессиональной деятельности.

Важнейшими задачами системы профессиональной ориентации обучающихся являются:

- разработка нормативно-правового обеспечения межведомственного взаимодействия субъектов региональной системы профориентационной работы;

- организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- формирование профориентационной культуры обучающихся, в том числе с использованием возможностей различных социальных практик.

Задачами профессиональной ориентации на разных этапах образования являются:

- воспитанники дошкольного образовательного учреждения - овладение основными культурными способами деятельности, обладание установкой положительного отношения к разным видам труда;

- 1 - 4 классы - получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- 5 - 7 классы - последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору;

- 8 - 9 классы - комплексное сопровождение профессионального образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения;

- 10 - 11 классы - комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональном образовательном учреждении.

Концепция основывается на следующих принципах:

- принцип обоснованности, предполагающий обязательность теоретико-методологического обоснования любых направлений профориентационной работы;
- принцип сознательности в выборе профессии, выражающийся в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;
- принцип доступности профессиональной и иной информации, необходимой для выбора профессии, формы обучения и трудоустройства;
- принцип адресности, направленный на профессиональную ориентацию с использованием особых форм и методов работы с различными возрастными группами обучающихся;
- принцип самостоятельности, ориентирующий обучающихся на профессиональное самоопределение через приоритетность личностно-ценностных практико-ориентированных методов и технологий профориентационной деятельности;
- принцип персонификации, обеспечивающий условия определения личностью индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом своих интересов, способностей, соответствия требованиям, предъявляемым профессией, а также запросам регионального рынка труда;

- принцип равенства, обеспечивающий равные возможности получения профессиональной ориентации независимо от места проживания, учебы или работы, возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения;
- принцип системности, непрерывности и преемственности в профориентации, обеспечивающий организацию профориентационной работы на разных возрастных этапах;
- принцип комплексности, направленный на органичное сочетание профориентационной работы с другими видами поддержки в учебной и профессиональной деятельности, в решении проблем социально-психологической адаптации;
- принцип взаимосвязи всех социальных партнеров, заинтересованных в профориентационной деятельности, предполагающий усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности.

4. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия

В системе развития региональной системы профориентационного сопровождения обучающихся можно выделить несколько уровней: региональный, институциональный и индивидуальный.

Региональный уровень предполагает:

- разработку и совершенствование нормативной базы;
- анализ состояния образования, инновационных процессов, потребностей региона;
- организацию научно-методического обеспечения работы по профориентационному сопровождению обучающихся;
- финансовое обеспечение профориентационного сопровождения обучающихся.

Институциональный уровень предусматривает:

- разработку и реализацию составляющих развития образования, ориентированных на профориентационное сопровождение обучающихся;
- создание условий для эффективной деятельности образовательных учреждений, ориентированных на профориентационное сопровождение обучающихся;
- стимулирование образовательной и педагогической деятельности.

Индивидуальный уровень предполагает:

- проведение обучающимися самооценки, самоанализа;
- проведение педагогическими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений.

Основной задачей межведомственного взаимодействия по профориентационному сопровождению обучающихся является обеспечение системного подхода к участию детей и молодежи в массовых мероприятиях различного уровня, направленных на профориентацию и расширение возможностей для их самореализации.

Для достижения цели и задач Концепции организовано тесное межведомственное сотрудничество региональных органов исполнительной власти для осуществления мониторинга, выявления тенденций и динамики развития рынка труда района, разработки прогноза баланса трудовых ресурсов, организации и оказания государственных услуг в области содействия занятости населения и защиты от безработицы, организационно-педагогического и психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования.

Взаимодействие субъектов представляет собой обмен ресурсами, необходимыми для функционирования системы профессиональной ориентации обучающихся.

5. Показатели и методы сбора информации

С целью проведения мониторинга региональной системы профессиональной ориентации обучающихся, Концепцией определяются ряд показателей, а также методы сбора информации, необходимые для их получения.

1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся:

- наличие программ сопровождения профессионального самоопределения;
- общее количество мероприятий различного уровня (конкурсы, выставки, ярмарки, фестивали профессионального мастерства);
- общая численность детей, вовлеченных в мероприятия, направленные на раннюю профориентацию, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, из них победителей и призеров в разрезе каждого мероприятия;
- количество мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам профориентационного самоопределения обучающихся;
- организация временной трудовой занятости несовершеннолетних граждан (в возрасте от 14 до 18 лет) в свободное от учебной деятельности время;
- наличие мер по стимулированию и поощрению победителей мероприятий профориентационного характера различного уровня.

2. Сетевое взаимодействие:

- количество договоров о сотрудничестве в сфере профориентации обучающихся;
- количество профессиональных проб на базах профессиональных образовательных учреждений, вузов, предприятий;
- наличие ярмарок профессий, дней открытых дверей, форумов, фестивалей.

Методы сбора информации включают в себя: опрос, наблюдение, анализ документов.

- разработку/корректировку и утверждение региональных, отраслевых нормативно-правовых актов по профессиональной ориентации обучающихся;
- мониторинг актуального состояния профориентационной работы и имеющихся ресурсов во всех субъектах профориентационной деятельности;
- реализацию основных мероприятий и направлений Концепции по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся в районе до 2025 года;
- формирование комплексно ориентированной системы профессиональной ориентации обучающихся с участием всех субъектов системы профессиональной ориентации.

Второй этап реализации Концепции (2021 - 2025 годы) нацелен на выстраивание целостной системы работы по реализации комплекса мер, направленных на развитие региональной системы профориентационного сопровождения обучающихся.

7. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Ожидаемыми результатами реализации Концепции являются:

- создание условий для формирования и развития умений и навыков, необходимых обучающемуся для профессионального самоопределения и построения различных вариантов развития профессиональной карьеры в условиях динамично изменяющегося общества и рынка труда;
- обеспечение непрерывности профориентационной работы, формирование значимости профессиональной ориентации в общественном сознании и профориентационной культуры обучающихся;
- развитие системы профориентационного информирования обучающихся с использованием средств массовой информации;
- рост числа обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях по профессиям/специальностям, востребованным на рынке труда района;
- рост уровня трудоустройства выпускников учреждений среднего профессионального образования, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в первый год после выпуска.