

Отчет по проекту «500+»

Для участия в проекте 500+ определены 155 дагестанских школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) из 474.

Для этих школ были предложены в качестве кураторов директора, заместители директоров из числа действующих, имеющих успешный опыт работы школ и прошедших анкетирование на предмет соответствия роли куратора школы с низкими результатами

Огромная роль в реализации проекта принадлежит муниципальным координаторам, отвечающим за реализацию проекта на местах. Всего муниципальных координаторов – 23.

В целях определения рисков профилей ШНОР ФИС ОКО были изучены их контекстные данные, полученные в результате анкетирования директоров ШНОР, педагогов, родителей и учеников.

На сегодняшний день все школы выбрали направления рисков в информационной системе мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК). Школы-участницы проекта активировали свои рисковые профили и определились с мерами по минимизации этих рисков.

Из факторов риска на первом месте стоит «Низкий уровень оснащения школы» – 81%, на втором месте – «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» – 78%, на третьем – «Низкая учебная мотивация обучающихся» – 49%.

На данный момент все ШНОРЫ во взаимодействии с кураторами подготовили концептуальные документы, в которых основное место занимают «дорожные карты» их ближайшего развития: концепцию программы развития, среднесрочную программу и программы антирисковых мер по всем рисковым профилям. ВСЕ ШНОР загрузили в электронные «дорожные карты» мероприятия, проведенные ими по своим рисковым профилям в соответствии с «дорожной картой» антирисковой программы.

Региональным и муниципальными координаторами разработаны региональная и муниципальные «дорожные карты» реализации проекта. В соответствии с «дорожными картами» осуществляется комплекс мер по оказанию методической поддержки педагогам:

- организация на региональном, муниципальном уровнях консультационных методических центров из числа учителей муниципалитета, демонстрирующих стабильно высокие результаты в своей образовательной деятельности по предметным областям с привлечением методистов;
- активизация внутришкольных систем профессионального развития педагогов;

- реализация адресных практико-ориентированных программ повышения квалификации педагогов и руководителей;
- проведение повышения квалификации школьных команд;
- составление совместной «дорожной карты» по повышению качества образования в школе (школа – МУО – ДИРО);
- подготовка методики самоанализа деятельности школы по заданным показателям;
- создание в каждом муниципалитете не менее одной стажировочной площадки, которые обеспечат распространение лучшего опыта работы образовательной организации.

Сформированная слаженная система взаимодействия ШНОР, их кураторов, муниципальных и регионального координаторов, муниципальных органов управления образованием и Дагестанского института развития образования позволит школам выйти из статуса «школ с низкими образовательными результатами».