

**Аналитическая справка**  
**по оказанию консультационной помощи**  
**родителям обучающихся образовательных организаций Табасаранского**  
**района за 2023-2024 учебный год**

Наиболее актуальным на сегодняшний день становится вопрос повышения уровня родительской компетентности в вопросах детско-подростковой психологии и педагогики. Особую роль в этом направлении играет родительский всеобуч.

Во всех образовательных организациях Табасаранского муниципального района разработаны планы реализации родительского всеобуча, в которых представлены мероприятия по каждой возрастной параллели с указанием форм проведения, определены методы и приёмы, сроки проведения, закреплены ответственные.

Родительский всеобуч организован во взаимодействии с учреждениями системы профилактики. Наиболее распространёнными формами проведения мероприятий всеобуча является родительское собрание, родительский лекторий, организуемые на общешкольном уровне, уровне класса и группы.

На протяжении нескольких лет в практику реализации родительского всеобуча внедрена система единых районных родительских собраний. В течение учебного года проводятся 4 единых собрания.

□ Для проведения собраний используются единые методические материалы. Материалы собраний разработаны с учётом возрастных особенностей школьников.

На единых собраниях по теме «Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации» с родителями ведут разговор о том, как подготовить ребёнка к переходу в среднее звено обучения, как наладить взаимоотношения с учителем, помочь адаптироваться к новым условиям обучения, стать более уверенным в себе. Отдельные темы предлагают порассуждать о том, каким бывает подросток дома и в школе, как тип воспитания влияет на становление личности ребенка.

На собраниях «Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приёмы конструктивного общения. Профилактика конфликтности» рассматриваются вопросы о родительском взаимопонимании и внимательности, о поощрении и наказании в семье, психологическом климате в семье, о похвале или наказании ребёнка, преодолении проблем в общении с ребёнком, родительском авторитете, повышении самооценки и уверенности ребёнка, помощи в управлении эмоциями, стрессами.

В список тем на встречах родителей о семейном воспитании и развитии личности ребенка, о стиле семейного воспитания, психологическом климате в семье включены вопросы о причинах и последствиях детской агрессии, влиянии авторитета родителей, жизненных ценностях, профилактике суицидального поведения и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей отличаются разнообразием и определяются содержанием: лекции-беседы, конференции, тренинги, видеолекции, круглые столы, педагогические мастерские, вечер вопросов и ответов, устный журнал. По итогам проведения собраний отмечается, что повысилась заинтересованность родителей в получении информации по психолого-педагогическим вопросам. Охват едиными родительскими собраниями составляет 3160 (октябрь), 3062 (декабрь), 2227 (март), 2240 (май). Дополнительно организованы родительские собрания по актуальным проблемам учебно-воспитательного процесса, на которых доведена информация о ресурсах для родителей, получения помощи специалистов.

В целях более эффективного просвещения в образовательных организациях запланировано выступление педагогов-психологов на родительских собраниях. В образовательных организациях работают 43 педагогов-психологов.

Согласно графику служба проводит диагностику стиля воспитания в семьях; осуществляет на основании полученных данных индивидуальные консультации для родителей (по проблемам взаимодействия детей и родителей, учеников и учителей, родителей и педагогов) с целью реальной коррекции этих взаимоотношений; ежемесячно организует тематические практикумы для родителей, способствующие профилактике и преодолению возникновения психологических и педагогических проблем в семье и школе.

В системе просвещения родителей по вопросу профилактики суицидального поведения подростков психологи стремятся обеспечить передачу «базовой информации» для предупреждения риска формирования и развития суицидального поведения несовершеннолетних: представлений о психологических особенностях подросткового возраста, признаках формирования суицидального поведения, знаний о службах экстренной психологической помощи, а также о мифах и фактах о суициде. На профилактических мероприятиях педагоги-психологи рекомендуют родителям несовершеннолетних любое высказанное подростком стремление уйти из жизни воспринимать серьезно, не допускать равнодушия или агрессивности по отношению к ребёнку, проявлять выдержку, спокойствие, участие, предлагать ребёнку помощь, консультацию у специалистов.

Также в работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по профилактике суицида уделяется особое внимание вопросу мифов и стигм о суициде, разъяснениям, что легкомысленное отношение к проблеме суицидального поведения у подростка может повлечь необратимые трагические последствия.

Наиболее распространенной формой работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних являются родительские собрания (общешкольные, классные), родительские всеобучи, лекции, беседы, индивидуальные консультации (в том числе с привлечением медицинских работников), а наиболее эффективными приемами педагогической поддержки выступают доверительная беседа, совет, акцент на достоинства ребёнка, проекция результата, обсуждение на равных.

В формировании у родителей (законных представителей) несовершеннолетних культуры профилактики суицидального поведения использованы в основном беседы, реже тренинги, ориентированные на формирование конструктивных стратегий преодоления трудностей у подростков, ролевые игры. К использованию более современных форм таких, как решение кейсов, арттерапия, изотерапии, метода «Я-сообщения» («Я-высказывания»), не обращаются, хотя при их использовании родители смогут искренне и эмоционально честно выразить свои чувства по отношению к поведению ребёнка в форме, необходимой, чтобы сохранить отношения уважения, эмпатии и принятия, вместе с тем побуждая ребёнка изменить свое поведение с учетом интересов родителя.

При информировании родителей (законных представителей) несовершеннолетних о возможностях получения экстренной

психологической помощи использованы в образовательных организациях такие формы: тиражирование листовок, памяток, буклетов с представлением алгоритма действий в случае кризисной ситуации и сведений о телефоне доверия и экстренной психологической помощи.

Образовательными организациями реализуются следующие формы сопровождения семей: консультативная помощь педагогов-психологов, социальных педагогов, педагога-дефектолога, учителя-логопеда, беседы, классные часы, которые посвящены проблемам общения со сверстниками, конструктивным стратегиям выхода из конфликтных ситуаций, взаимоотношениям в семье, отношения к самому себе (восприятие своих способностей, недостатков, внешнего вида и т.п.) с привлечением психолога, посещение на дому социальным педагогом, классным руководителем с целью выявления особенностей детско-родительских отношений, обследования жилищных условий (постоянно), анкетирование, помощь в организации прохождения медицинских осмотров для направления на ПМПК, оформления инвалидности для ребенка, разработка рекомендаций по обращению к специалистам учреждений здравоохранения, по применению социально-педагогических приемов в воспитании детей и подростков.

Заместитель начальника МКУ  
«Управление образования» по ВР



Халидова Э.Г.