

Протокол №1

районного методического объединения учителей русского языка и литературы от 12.09.2024 года.

Тема: Внедрение региональной информационной системы ЭОД в образовательных организациях района

Присутствовало: 69 чел.

Отсутствовало: 2

Место проведения: зал

Администрации района

Повестка дня:

1. Внедрение региональной информационной системы ЭОД в МКОУ «Хапильская СОШ» (из опыта работы).

Пирмагомедова Марина Мирзамагомедовна - учитель русского языка и литературы.

2. Федеральные образовательные программы ООО, СОО (из опыта работы)

Рамазанова Гюльседеф Ибрагимовна - учитель русского языка и литературы МКОУ «Хучнинская СОШ №2».

3. Анализ за прошлый учебный год (ГИА, ВСОШ) Гаджиева И.Т. - методист

4. О проведении мастер-классов по предмету. Разное

Магомедова З.Ш. - зав. методическим кабинетом МКУ «УО».

По первому вопросу выступила учитель русского языка и литературы МКОУ «Хапильская СОШ имени М.Рахметова» Пирмагомедова Марина Мирзамагомедовна. Поздравила всех с началом учебного года и пожелала всем здоровья, мира и творческих успехов.

«Электронное образование в Дагестане» – это региональная государственная информационная система, созданная на основе регионального сегмента МЭШ.

«Это обычный электронный журнал-дневник, который стал обязательным для школ во многих странах, а также возможность использовать цифровую

библиотеку с учебниками по ФГОС и мгновенно создавать отчеты для учителей и классных руководителей без лишней бумажной волокиты.

Внедрение электронного образования не предполагает перехода на новые методы обучения и отказа от традиционных форм. Учителю достаточно иметь мобильный телефон, смартфон, планшет или компьютер с установленным бесплатным мобильным приложением или использовать веб-версию для выставления оценок».

Также в ходе своего выступления она подчеркнула, что с внедрением региональной информационной системы «Электронное образование Дагестана» школьники республики получили доступ к электронной библиотеке с оцифрованными учебниками, намного легче стало работать и учителям, и учащимся, хотя многие учителя возмущаются, что у них нет в школе интернета, что нет гаджетов у многих. Нельзя сравнивать городские школы с сельскими. Взрослые учителя не хотят работать в электронной системе. Но тем, кто уже разобрался, наоборот очень удобно работать.

«Учебники в РИС “ЭОД” регулярно обновляются и соответствуют актуальным ФГОС, благодаря чему обучающиеся могут использовать учебные материалы для самостоятельной подготовки в условиях дефицита. Все шаблоны учебных программ, представленные в РИС “ЭОД”, также должны регулярно обновляться, чтобы материалы, применяемые в образовательном процессе, полностью соответствовали федеральным требованиям. К этим учебным программам относятся цифровые учебники из библиотеки РИС “ЭОД”, доступные бесплатно для всех участников образовательного процесса.

По плану ЭОД в 11 классе 2 часа + 1 час компонента- русский язык.

По второму вопросу слушали учителя русского языка и литературы МКОУ «Хучнинская СОШ №2» Рамазанову Гюльседеф Ибрагимовну.

ФОП в образовании 2023 года — это **федеральные основные образовательные программы (ФООП)**, которые определяют единые стандарты и содержание образования.

ФООП по каждому уровню включает 3 раздела: целевой — определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов;

содержательный — включает федеральные рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся и федеральную рабочую программу воспитания;

организационный — включает федеральный учебный план, федеральный план внеурочной деятельности, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы, определяющие общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы.

ФООП по каждому уровню предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ:

ФООП НОО — по Русскому языку, Литературному чтению и Окружающему миру;

ФООП ООО – по Русскому языку, Литературе, Истории, Обществоведению, Географии, Основам безопасности жизнедеятельности;

ФООП СОО — по Русскому языку, Литературе, Истории, Обществознанию, Географии и Основам безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, ФООП — это документ, определяющий содержание общего образования, регламентирующий образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности с учетом обновленных ФГОС.

В целевом разделе ФООП ООО изменили составляющие внутренней и внешней оценки результатов освоения ООП. Теперь внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Ранее в перечне отсутствовала промежуточная аттестация и итоговая оценка. Внешняя оценка теперь включает независимую оценку качества подготовки обучающихся и итоговую аттестацию. Минпросвещения удалило те процедуры, на которые школа не может повлиять – мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. Добавили, что достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. При оценке метапредметных результатов теперь не надо оценивать у учеников овладение системой междисциплинарных (межпредметных) понятий. Удалили фразу о том, что для оценки предметных результатов освоения ООП ООО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Стартовую диагностику теперь предложили проводить в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и использовать как основу для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Ранее ее предлагали проводить только в 5-х классах.

ФОП СОО

Поправили опечатки, связанные с упоминанием «ООО» вместо «СОО», и другие подобные.

В целевом разделе ФОП СОО скорректировали элементы внутренней и внешней оценки аналогично ФОП НОО и ООО. Теперь внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Ранее в перечне отсутствовала промежуточная аттестация.

Внешняя оценка теперь включает независимую оценку качества подготовки обучающихся и итоговую аттестацию. Минпросвещения удалило те процедуры, на которые школа не может повлиять, например, мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. Соответственно, изменили и детали оценки личностных результатов освоения ООП.

Удалили фразу о том, что для оценки предметных результатов освоения ООП СОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Кратко остановилась на своем опыте работы, как она справляется с нововведениями.

По третьему вопросу выступила методист МКУ «УО» Гаджиева И.Т.

Провела анализ за 2023-2024 учебный год, говорила о результатах ГИА И ВСОШ. (Выступление прилагается)

Подвела итоги семинара заведующая методическим кабинетом Магомедова З.Ш., остановилась на исполнительской дисциплине некоторых заместителей директоров, курсовой переподготовке педагогов, аттестации, о работе с одаренными учащимися. Отвечала на вопросы коллег.

Решение:

1. Признать работу РМО учителей русского языка и литературы удовлетворительной.
2. Для работы использовать готовые федеральные образовательные программы, корректируя те учебники, которые сегодня у нас есть.
3. Продолжить подготовку сильных обучающихся к муниципальному и региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе, принять активное участие в данной олимпиаде в 2024-2025 учебном году.
4. При работе с одаренными детьми постоянно стимулировать их познавательную активность и познавательную мотивацию; развивать креативность мышления, стремиться придавать познавательному процессу творческий характер.