

**Информационно – аналитическая справка за 2023-2024 учебный год
об итогах мониторинга эффективности реализации рабочих программ воспитания
общеобразовательных организаций
МР «Табасаранский район»**

По итогам 2023-2024 учебного года произведен Мониторинг с целью получения объективной и достоверной информации об эффективности реализации рабочих программ воспитания и их влияние на состояние и результативность процесса воспитания с последующей коррекцией и прогнозированием.

Цель Мониторинга: повышение качества реализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях района, принятие мер, разработка адресных рекомендаций и мероприятий на основании Мониторинга оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся.

Задачи:

1. Сбор, накопление и обработка фактического материала о реальном состоянии процесса реализации рабочих программ воспитания по следующим направлениям:

1.1. Условия реализации рабочей программы воспитания.

1.2. Процессы реализации рабочей программы воспитания.

1.3. Эффективность реализации рабочей программы воспитания.

2. Своевременное выявление затруднений при организации воспитательной деятельности, в том числе в части, связанной с обновлением содержания воспитательного процесса в рамках актуализации рабочей программы воспитания.

3. Предупреждение негативных тенденций в организации воспитательной деятельности.

4. Прогнозирование дальнейшего развития системы воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы воспитания с целью повышения качества воспитания, в том числе достижения целевых ориентиров результатов воспитания.

5. Выявление, изучение, обобщение и распространение положительного опыта педагогов и педагогических коллективов.

Мониторинг проводился по трем направлениям:

1. Условия реализации рабочей программы воспитания.

Критерии:

нормативно-правовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания (показатели 1. 1-1.2);

содержательное наполнение рабочей программы воспитания (показатели 2.1-2.4);

информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания (показатели 3. 1-3,6);

кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания (показатели 4.1-4.2);

наличие в образовательной организации системы мотивации (показатели 5.1-5.2).

2. Процессы реализации рабочих программ воспитания.

Критерии:

участие обучающихся в воспитательных мероприятиях (показатели 1.1-1.3);

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательные мероприятия (показатели 2.1-2.3);

осуществление социального партнерства при реализации рабочей программы воспитания (показатели 3. 1-3.3);

формирование социальной активности обучающихся (показатели 4.1-4,6).

3. Эффективность реализации рабочей программы воспитания.

Критерии:

участие образовательной организации в проектах, позволяющих эффективно реализовать рабочую программу воспитания (показатели 1. 1-1.3);

участие обучающихся в программах и проектах гражданско-патриотической направленности (показатели 2,1 -2.3);

участие обучающихся в программах и проектах духовно-нравственной направленности (показатели 3,1-3.3);

участие обучающихся в программах и проектах профориентационной направленности (показатели 4.1-4.3);

участие обучающихся в программах и проектах, направленных на формирование ценности научного познания (показатели 5,1-5,3);

участие обучающихся в программах и проектах, направленных на формирование культуры здоровья (показатели 6.1 -6.3);

участие обучающихся в программах и проектах экологической направленности (показатели 7.1-7.3);

наличие успешной практики реализации мероприятий программы воспитания на мероприятиях, конкурсах (показатели 8.1-8.3);

публикация опыта реализации рабочей программы воспитания (показатели 9.1-9.3).

По результатам мониторинга подготовлены рекомендации для эффективной реализации рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций.

Направление 1. «Условия реализации рабочей программы воспитания»

В мониторинге приняли участие 58 (100%) общеобразовательных организаций. По первому направлению «Условия реализации рабочей программы воспитания» были определены 5 критериев, включающие 20 показателей.

Анализ данных *Критерия 1. «Нормативно-правовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания»* проводился по следующим показателям:

1.1. Наличие рабочей программы воспитания.

1.2. Наличие локальных актов, отражающих процессы реализации рабочей программы воспитания.

По данным мониторинга, абсолютно во всех школах рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы общеобразовательной организации. Все школы подтвердили наличие локальных актов, отражающих процессы реализации рабочей программы воспитания, это говорит о эффективности реализации рабочей программы, позволяет полноценно реализовывать программу воспитания, планировать результаты её реализации и в целом позитивно сказывается на качестве воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях. Нужно учесть, что при разработке и реализации рабочих программ воспитания требуется своевременная корректировка всех локальных актов, связанных с организацией воспитательной деятельности. К таким документам можно отнести: рабочие программы (учебных предметов, внеурочной деятельности); положения (о рабочих программах учебных предметов, о классном руководстве, о Совете обучающихся, Совете родителей, Совете профилактики, о методических объединениях, о работе библиотеки, музея и др. структур и др. документы.

Результаты анализа данных *Критерия 2. «Содержательное наполнение рабочей программы воспитания»* представлены ниже.

В общеобразовательных организациях структура рабочей программы воспитания соответствует требованиям обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и структуре примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, все школы актуализировали рабочую программу воспитания в соответствии с

последними изменениями, обновили целевые ориентиры и содержание действующих рабочих программ воспитания.

Наличие календарного плана рабочей программы воспитания отразили 100% общеобразовательных организаций муниципалитета. Министерство просвещения России рекомендует использовать Примерный календарный план воспитательной работы, как федеральный компонент календарных планов воспитательной работы образовательных организаций всех уровней. Важно, чтобы все мероприятия проводились с учетом особенностей основной образовательной программы общеобразовательной организации, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Все модули (инвариантные и вариативные) рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций практико-ориентированы.

При экспертизе рабочих программ воспитания распространенной ошибкой является стремление авторских коллективов школ выбрать как можно больше вариативных модулей, не ориентируясь на реальную деятельность, поэтому следует подробно изучить представленные авторские модули для оценки их ресурсного наполнения, в том числе кадрового, финансового, материального, информационно-методического.

Вопрос информирования общественности, в том числе родительской, продолжает оставаться острым, т.к. информирование со стороны образовательной организации по вопросам воспитания по-прежнему недостаточное.

Анализ Данных по Критерию 3. «Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания» показал, что информирование о реализации мероприятий рабочей программы воспитания осуществляется через сайт общеобразовательной организации – 66 %. Информацию о самоанализе воспитательной деятельности на сайте общеобразовательной организации не отражает ни одна из школ.

Таблица 1

Количество общеобразовательных организаций, осуществляющих информирование через СМИ, через сайт, социальные сети (группа ВК)

Сокращенное наименование общеобразовательного учреждения	Общеобразовательные организации, осуществляющие информирование через СМИ	Информирование о реализации мероприятий рабочей программы воспитания осуществляется через сайт
МКОУ "АККИНСКАЯ СОШ"		
МКОУ "АРАКСКАЯ СОШ ИМ. ГЮЛЬМАГОМЕДОВА Г.Г."		
МКОУ "АРКИТСКАЯ СОШ ИМЕНИ АБДУЛЛАЕВА Н.И."		1
МКОУ "БУРГАНКЕНТСКАЯ СОШ"		
МКОУ "ВЕЧРИКСКАЯ НОШ"		
МКОУ "ГИМНАЗИЯ ТАБАСАРАНСКОГО РАЙОНА"	1	1
МКОУ "ГАСИКСКАЯ СОШ"		1
МКОУ "ГЕЛИНБАТАНСКАЯ СОШ"		
МКОУ "ГИСИКСКАЯ ООШ"		1
МКОУ "ГУРИКСКАЯ СОШ"		1
МКОУ "ГЮХРАГСКАЯ" СОШ"		
МКОУ "ГУВЛИГСКАЯ СОШ"		1
МКОУ "ГУРХУНСКАЯ СОШ"		
МКОУ "ГУМИНСКАЯ СОШ им. Ш. Р. КАЗИЕВА"		1
МКОУ "ДАРВАГСКАЯ СОШ №1"	1	1
МКОУ "ДАРВАГСКАЯ СОШ №2"		1
МКОУ "ДЖУЛИНСКАЯ СОШ" им. М. М. МАГОМЕДОВА		1

МКОУ "ДЖУЛЬДЖАГСКАЯ СОШ"		1
МКОУ "ДЮБЕКСКАЯ СОШ ИМЕНИ ЮСУФА БАЗУТАЕВА"		1
МКОУ "ДАГНИНСКАЯ ООШ"		
МКОУ "ЕРСИНСКАЯ СОШ"		1
МКОУ "ЗИЛЬСКАЯ СОШ"		
МКОУ "КУЖНИКСКАЯ СОШ"		1
МКОУ "КУРЕКСКАЯ СОШ"		1
МКОУ "КУРКАКСКАЯ СОШ"		
МКОУ "КЮРЯГСКАЯ СОШ"		1
МКОУ "МАРАГИНСКАЯ СОШ №1"		1
МКОУ "МАРАГИНСКАЯ СОШ №2"		1
МКОУ "НИЧРАССКАЯ СОШ"		1
МКОУ "НОВОЛИДЖЕНСКАЯ СОШ"		1
МКОУ "ПИЛИГСКАЯ СОШ"		
МКОУ "РУШУЛЬСКАЯ СОШ"		
МКОУ "СЕРТИЛЬСКАЯ СОШ"		1
МКОУ "СИРТИЧСКАЯ СОШ"		
МКОУ "ТАТИЛЬСКАЯ СОШ"		1
МКОУ "ТИНИТСКАЯ СОШ"		1
МКОУ "ТУРУФСКАЯ СОШ"		
МКОУ "ТУРАГСКАЯ СОШ"		1
МКОУ "УШНИГСКАЯ СОШ"		1
МКОУ "УЛУЗСКАЯ СОШ"		1
МКОУ "ФИРГИЛЬСКАЯ СОШ"		
МКОУ "ХАЛАГСКАЯ" СОШ"		1
МКОУ "ХАНАГСКАЯ СОШ"	1	1
МКОУ "ХУСТИЛЬСКАЯ СОШ"		1
МКОУ "ХАПИЛЬСКАЯ СОШ им. М. Т. РАХМЕТОВА"		1
МКОУ "ХИЛИ-ПЕНДЖИКСКАЯ СОШ"		1
МКОУ "ХУРИКСКАЯ СОШ ИМ. Р. ГАСАНОВА"		1
МКОУ "ХУЧНИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №1"	1	1
МКОУ "ХУЧНИНСКАЯ СОШ №2"	1	1
МКОУ "ХАНАКСКАЯ СОШ"		
МКОУ "ХУРЯКСКАЯ ООШ"		
МКОУ "ЦАНАКСКАЯ СОШ"		
МКОУ "ЦУРТИЛЬСКАЯ СОШ"		1
МКОУ "ЦУХТЫГСКАЯ СОШ ИМЕНИ Т.Г. ЮНУСОВА"		1
МКОУ "ЧУЛАТСКАЯ СОШ"		1
МКОУ "ШИЛЕНСКАЯ СОШ"		
МКОУ "ЯГДЫГСКАЯ СОШ №1"		1
МКОУ "ЯГДЫГСКАЯ СОШ №2"		

Информирование о реализации мероприятий рабочей программы воспитания происходит эпизодически, а не постоянно.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о недостаточном информировании участников образовательных отношений, что в свою очередь может привести к снижению или отсутствию интереса к воспитательным мероприятиям, проводимым в соответствии с календарным планом воспитательной работы, уменьшению числа потенциальных участников и партнеров.

Обновление федеральной нормативной базы в области образования требует повышения уровня профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросам содержания планирования и организации воспитательной работы на основе рабочей программы воспитания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

Руководителям нужно обеспечить условия для повышения профессиональных компетенций педагогических работников по актуальным направлениям через курсовую подготовку, проблемные и обучающие семинары, конференции, стажировочные сессии и т. д.

В условиях обновления ФГОС общего образования трендами методического сопровождения педагога являются:

дистанционная поддержка профессионального и личностного развития педагогов;
выстраивание индивидуальной образовательной траектории, соответствующей запросам и потребностям педагога на дальнейший профессиональный и карьерный рост;

использование инновационного потенциала ведущих школ для организации стажировок по актуальным вопросам проектирования образовательного и воспитательного процессов;

организация развивающего контроля освоения новых компетенций, полученных педагогом в ходе обучения, со стороны работодателя и методической службы школ.

Анализ Данных по Критерию 5. «Наличие в образовательной организации системы мотивации» показал:

Критерий 5.1. «Наличие в образовательной организации системы мотивации педагогических работников, успешно реализующих воспитательную деятельность» отражен во всех общеобразовательных учреждениях (100%). Иными словами, педагогическое сообщество понимает необходимость стимулирования педагогических работников, реализующих воспитательную деятельность.

Критерий 5.2. «Наличие в образовательной организации системы стимулирования обучающихся через систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся». Педагогические работники отмечают необходимость стимулирования обучающихся через систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, отражая данный пункт в рабочих программах воспитания (100%) школ.

Федеральные государственные образовательные стандарты, национальный проект (Образование), региональные проекты делают акцент именно на формировании активной жизненной позиции подрастающего поколения, которая должна подкрепляться мотивационной составляющей и системой поощрения (Таблица 4).

Таблица 2

Наличие в общеобразовательной организации системы мотивации

Сокращенное наименование общеобразовательного учреждения	Наличие системы мотивации педагогических работников человек	Наличие Системы мотивации Обучающихся (человек)
МКОУ "АККИНСКАЯ СОШ"	1	1
МКОУ "АРАКСКАЯ СОШ ИМ. ГЮЛЬМАГОМЕДОВА Г.Г."	1	1
МКОУ "АРКИТСКАЯ СОШ ИМЕНИ АБДУЛЛАЕВА Н.И."	1	1
МКОУ "БУРГАНКЕНТСКАЯ СОШ"	1	1
МКОУ "ВЕЧРИКСКАЯ НОШ"	1	1
МКОУ "ГИМНАЗИЯ ТАБАСАРАНСКОГО РАЙОНА"	1	1
МКОУ "ГАСИКСКАЯ СОШ"	1	1
МКОУ "ГЕЛИНБАТАНСКАЯ СОШ"	1	1
МКОУ "ГИСИКСКАЯ ООШ"	1	1
МКОУ "ГУРИКСКАЯ СОШ"	1	1
МКОУ "ГЮХРАГСКАЯ" СОШ"	1	1
МКОУ "ГУВЛИГСКАЯ СОШ"	1	1
МКОУ "ГУРХУНСКАЯ СОШ"	1	1
МКОУ "ГУМИНСКАЯ СОШ им. Ш. Р. КАЗИЕВА"	1	1

МКОУ "ДАРВАГСКАЯ СОШ №1"	1	1
МКОУ "ДАРВАГСКАЯ СОШ №2"	1	1
МКОУ "ДЖУЛИНСКАЯ СОШ" им. М. М. МАГОМЕДОВА	1	1
МКОУ "ДЖУЛЬДЖАГСКАЯ СОШ"	1	1
МКОУ "ДЮБЕКСКАЯ СОШ ИМЕНИ ЮСУФА БАЗУТАЕВА"	1	1
МКОУ "ДАГНИНСКАЯ ООШ"	1	1
МКОУ "ЕРСИНСКАЯ СОШ"	1	1
МКОУ "ЗИЛЬСКАЯ СОШ"	1	1
МКОУ "КУЖНИКСКАЯ СОШ"	1	1
МКОУ "КУРЕКСКАЯ СОШ"	1	1
МКОУ "КУРКАКСКАЯ СОШ"	1	1
МКОУ "КЮРЯГСКАЯ СОШ"	1	1
МКОУ "МАРАГИНСКАЯ СОШ №1"	1	1
МКОУ " МАРАГИНСКАЯ СОШ № 2"	1	1
МКОУ "НИЧРАССКАЯ СОШ"	1	1
МКОУ "НОВОЛИДЖЕНСКАЯ СОШ"	1	1
МКОУ "ПИЛИГСКАЯ СОШ"	1	1
МКОУ "РУШУЛЬСКАЯ СОШ"	1	1
МКОУ "СЕРТИЛЬСКАЯ СОШ"	1	1
МКОУ "СИРТИЧСКАЯ СОШ"	1	1
МКОУ "ТАТИЛЬСКАЯ СОШ"	1	1
МКОУ "ТИНИТСКАЯ СОШ"	1	1
МКОУ "ТУРУФСКАЯ СОШ"	1	1
МКОУ "ТУРАГСКАЯ СОШ"	1	1
МКОУ "УШНИГСКАЯ СОШ"	1	1
МКОУ "УЛУЗСКАЯ СОШ"	1	1
МКОУ "ФИРГИЛЬСКАЯ СОШ"	1	1
МКОУ "ХАЛАГСКАЯ" СОШ"	1	1
МКОУ "ХАНАГСКАЯ СОШ"	1	1
МКОУ "ХУСТИЛЬСКАЯ СОШ"	1	1
МКОУ "ХАПИЛЬСКАЯ СОШ им. М. Т. РАХМЕТОВА"	1	1
МКОУ "ХИЛИ-ПЕНДЖИКСКАЯ СОШ"	1	1
МКОУ "ХУРИКСКАЯ СОШ ИМ. Р. ГАСАНОВА"	1	1
МКОУ "ХУЧНИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №1"	1	1
МКОУ "ХУЧНИНСКАЯ СОШ №2"	1	1
МКОУ "ХАНАКСКАЯ СОШ"	1	1
МКОУ "ХУРЯКСКАЯ ООШ"	1	1
МКОУ "ЦАНАКСКАЯ СОШ"	1	1
МКОУ "ЦУРТИЛЬСКАЯ СОШ"	1	1
МКОУ "ЦУХТЫГСКАЯ СОШ ИМЕНИ Т.Г. ЮНУСОВА"	1	1
МКОУ "ЧУЛАТСКАЯ СОШ"	1	1
МКОУ "ШИЛЕНСКАЯ СОШ"	1	1
МКОУ "ЯГДЫГСКАЯ СОШ №1"	1	1
МКОУ "ЯГДЫГСКАЯ СОШ № 2"	1	1

Педагогические работники отмечают необходимость стимулирования обучающихся через систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, отражая данный пункт в рабочих программах воспитания. Федеральные государственные образовательные стандарты, национальный проект «Образование», региональные проекты делают акцент именно на формировании активной жизненной позиции подрастающего поколения, которая должна подкрепляться мотивационной составляющей и системой поощрения.

Направление 2. «Процессы реализации рабочих программ воспитания»

Второе направление мониторинга затрагивает вопросы реализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях. Во втором направлении выделено четыре основных критерия:

- участие обучающихся в воспитательных мероприятиях – низкий показатель;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательные мероприятия – низкий показатель;
- особенности осуществления социального партнерства при реализации рабочей программы воспитания были отмечены во общеобразовательных организациях – 100%;
- социальные партнеры как организаторы мероприятий, предусмотренных рабочей программой воспитания, указаны 100 % общеобразовательных организаций в городах;
- формирование социальной активности обучающихся.

Рассматривая первый критерий, можно отметить, что в каждом общеобразовательном учреждении есть особенности привлечения обучающихся к планированию, организации и участию в мероприятиях, предусмотренных рабочей программой воспитания.

Таблица 3

Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях

Сокращенное наименование общеобразовательного учреждения	Общее число обучающихся	Доля обучающихся вовлеченных в процессы планирования мероприятий рабочей программы воспитания	Доля детей - организаторов в	Доля детей - участников
МКОУ "АККИНСКАЯ СОШ"	153	10%	7%	100%
МКОУ "АРАКСКАЯ СОШ ИМ. ГЮЛЬМАГОМЕДОВА Г.Г."	38	12%	8%	100%
МКОУ "АРКИТСКАЯ СОШ ИМЕНИ АБДУЛЛАЕВА Н.И."	84	2%	17%	98%
МКОУ "БУРГАНКЕНТСКАЯ СОШ"	51	15%	9%	91%
МКОУ "ВЕЧРИКСКАЯ НОШ"	10	10%	15%	100%
МКОУ "ГИМНАЗИЯ ТАБАСАРАНСКОГО РАЙОНА"	63	20%	15%	100%
МКОУ "ГАСИКСКАЯ СОШ"	171	3%	29%	100%
МКОУ "ГЕЛИНБАТАНСКАЯ СОШ"	400	5%	28%	100%
МКОУ "ГИСИКСКАЯ ООШ"	70	3%	7%	100%
МКОУ "ГУРИКСКАЯ СОШ"	95	3%	7%	100%
МКОУ "ГЮХРАГСКАЯ" СОШ"	52	2%	8%	100%
МКОУ "ГУВЛИГСКАЯ СОШ"	191	24%	18%	100%
МКОУ "ГУРХУНСКАЯ СОШ"	71	11%	6%	100%
МКОУ "ГУМИНСКАЯ СОШ им. Ш. Р. КАЗИЕВА"	137	10%	27%	100%
МКОУ "ДАРВАГСКАЯ СОШ №1"	54	10%	7%	100%
МКОУ "ДАРВАГСКАЯ СОШ №2"	200	12%	8%	100%
МКОУ "ДЖУЛИНСКАЯ СОШ" им. М. М. МАГОМЕДОВА	237	2%	17%	97%
МКОУ "ДЖУЛЬДЖАГСКАЯ СОШ"	47	15%	9%	91%
МКОУ "ДЮБЕКСКАЯ СОШ ИМЕНИ ЮСУФА БАЗУТАЕВА"	284	10%	15%	100%
МКОУ "ДАГНИНСКАЯ ООШ"	322	20%	15%	100%
МКОУ "ЕРСИНСКАЯ СОШ"	215	3%	29%	100%
МКОУ "ЗИЛЬСКАЯ СОШ"	43	5%	28%	100%
МКОУ "КУЖНИКСКАЯ СОШ"	224	3%	7%	100%

МКОУ "КУРЕКСКАЯ СОШ"	133	3%	7%	100%
МКОУ "КУРКАКСКАЯ СОШ"	177	2%	8%	100%
МКОУ "КЮРЯГСКАЯ СОШ"	84	24%	18%	100%
МКОУ "МАРАГИНСКАЯ СОШ №1"	57	11%	6%	100%
МКОУ "МАРАГИНСКАЯ СОШ №2"	75	10%	27%	100%
МКОУ "НИЧРАССКАЯ СОШ"	87	10%	7%	100%
МКОУ "НОВОЛИДЖЕНСКАЯ СОШ"	109	12%	8%	100%
МКОУ "ПИЛИГСКАЯ СОШ"	169	2%	17%	98%
МКОУ "РУШУЛЬСКАЯ СОШ"	56	15%	9%	91%
МКОУ "СЕРТИЛЬСКАЯ СОШ"	44	10%	15%	100%
МКОУ "СИРТИЧСКАЯ СОШ"	441	20%	15%	100%
МКОУ "ТАТИЛЬСКАЯ СОШ"	139	3%	29%	100%
МКОУ "ТИНИТСКАЯ СОШ"	219	5%	28%	100%
МКОУ "ТУРУФСКАЯ СОШ"	189	3%	7%	100%
МКОУ "ТУРАГСКАЯ СОШ"	58	3%	7%	100%
МКОУ "УШНИГСКАЯ СОШ"	97	2%	8%	100%
МКОУ "УЛУЗСКАЯ СОШ"	33	24%	18%	100%
МКОУ "ФИРГИЛЬСКАЯ СОШ"	34	11%	6%	100%
МКОУ "ХАЛАГСКАЯ" СОШ"	96	10%	27%	100%
МКОУ "ХАНАГСКАЯ СОШ"	340	10%	7%	100%
МКОУ "ХУСТИЛЬСКАЯ СОШ"	42	12%	8%	100%
МКОУ "ХАПИЛЬСКАЯ СОШ им. М. Т. РАХМЕТОВА"	108	2%	17%	100%
МКОУ "ХИЛИ-ПЕНДЖИКСКАЯ СОШ"	175	15%	9%	99%
МКОУ "ХУРИКСКАЯ СОШ ИМ. Р. ГАСАНОВА"	508	10%	15%	100%
МКОУ "ХУЧНИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №1"	16	20%	15%	100%
МКОУ "ХУЧНИНСКАЯ СОШ №2"	50	3%	29%	100%
МКОУ "ХАНАКСКАЯ СОШ"	204	5%	28%	100%
МКОУ "ХУРЯКСКАЯ ООШ"	301	3%	7%	100%
МКОУ "ЦАНАКСКАЯ СОШ"	94	3%	7%	100%
МКОУ "ЦУРТИЛЬСКАЯ СОШ"	43	2%	8%	100%
МКОУ "ЦУХТЫГСКАЯ СОШ ИМЕНИ Т.Г. ЮНУСОВА"	66	24%	18%	100%
МКОУ "ЧУЛАТСКАЯ СОШ"	144	11%	6%	100%
МКОУ "ШИЛЕНСКАЯ СОШ"	92	10%	27%	100%
МКОУ "ЯГДЫГСКАЯ СОШ №1"	80	45%	36%	100%
МКОУ "ЯГДЫГСКАЯ СОШ №2"	73	15%	18%	100%

Формировать и развивать социальную активность школьников возможно через участие в социально значимых проектах, акциях, мероприятиях, а также путем включения их в деятельность детского и молодежного общественного движения, волонтерских отрядов, ученического самоуправления, детского наставничества. Данные мониторинга показывают, что процент вовлечения школьников в детское движение, волонтерство и наставничество недостаточно высок.

Воспитание в настоящее время не может осуществляться только силами педагогического сообщества, необходимо включение в этот процесс всех заинтересованных сторон. Большинство образовательных организаций отражают процессы социального партнерства с различными организациями, в том числе общественными. Однако по-прежнему большая часть образовательных организаций недостаточно активно привлекает социальных партнеров, в первую очередь – родительскую общественность, к планированию воспитательных мероприятий.

Особенности осуществления социального партнерства при реализации рабочей программы воспитания были отмечены во всех школах. Социальные партнеры, вовлеченные в процессы планирования мероприятий рабочей программы воспитания, привлекаются в 100 % общеобразовательных организаций города. Социальные партнеры как организаторы мероприятий, предусмотренных рабочей программой

воспитания, указаны 100 % общеобразовательных организаций. Социальные партнеры как участники мероприятий рабочей программы воспитания привлекаются в 100 % общеобразовательных организаций города.

Направление 3. «Эффективность реализации рабочей программы воспитания»

Третье направление мониторинга рассматривает вопросы эффективности реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях Иркутской области.

Анализ Данных по Критерию 1 *«Участие образовательной организации в проектах, позволяющих эффективно реализовать рабочую программу воспитания»* осуществлялся по следующим показателям:

1.1. Участие общеобразовательной организации во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России». Являются участниками проекта 8 общеобразовательных организаций. Стоит отметить, что участником проекта является тот, кто проходит все три стадии проекта, завершающим этапом, которого является реализация практики и размещение ее на сайте. Таким образом, Всероссийский проект «Киноуроки в школах России» в нашем муниципалитете в целом активно не реализуется общеобразовательными организациями. Проект способствует созданию развивающей среды в школах России и в целом обладает высоким потенциалом, воспитывая подрастающее поколение на принципах нравственного, культурного, интеллектуального развития, для образовательных организаций проект может стать одним из основных инструментов, способствующих эффективной реализации рабочей программы воспитания.

1.2. Участие образовательной организации во всероссийском проекте «Школа Министерства просвещения Российской Федерации». Проект «Школа Минпросвещения России» — это формирование единого образовательного пространства (обучение и воспитание), совершенствование традиционной системы обучения: сохранение классического образования высокого конкурентоспособного уровня, общения учителя и ученика, воспитание нравственных ценностей, гражданина, патриота, сотрудничество с семьей, актуализация задач школьного образования — привить ценностные ориентиры школьникам: ценность знания и профессионального мастерства, уважение к старшим, любовь к Родине, доброта и отзывчивость, желание помогать ближним, умение противостоять античеловеческим идеологиям.

В связи с тем, что данный проект укрепляет единую воспитывающую среду, ориентированную на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, рекомендуем общеобразовательным организациям рассмотреть возможность участия.

В связи с тем, что данный проект укрепляет единую воспитывающую среду, ориентированную на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, рекомендуем общеобразовательным организациям рассмотреть возможность участия.

Анализ Данных по Критерию 4 *«Участие обучающихся в программах и проектах профориентационной направленности»* отразил информацию о том, что школьники принимают участие в программах и проектах профориентационной направленности на разных уровнях. В мероприятиях на федеральном уровне принимают участие – 100 %, региональном уровне - 10% общеобразовательных организаций. В мероприятиях на муниципальном уровне принимают участие 79% общеобразовательных организаций.

Участие обучающихся в программах и проектах
профориентационной направленности

Сокращенное наименование общеобразовательного учреждения	Участие на федеральном уровне	Участие на региональном уровне	Участие на муниципальном уровне
МКОУ "АККИНСКАЯ СОШ"	1		1
МКОУ "АРАКСКАЯ СОШ ИМ. ГЮЛЬМАГОМЕДОВА Г.Г."	1		
МКОУ "АРКИТСКАЯ СОШ ИМЕНИ АБДУЛЛАЕВА Н.И."	1		1
МКОУ "БУРГАНКЕНТСКАЯ СОШ"	1		
МКОУ "ВЕЧРИКСКАЯ НОШ"	1		
МКОУ "ГИМНАЗИЯ ТАБАСАРАНСКОГО РАЙОНА"		1	1
МКОУ "ГАСИКСКАЯ СОШ"	1		1
МКОУ "ГЕЛИНБАТАНСКАЯ СОШ"	1		1
МКОУ "ГИСИКСКАЯ ООШ"	1		
МКОУ "ГУРИКСКАЯ СОШ"	1		1
МКОУ "ГЮХРАГСКАЯ СОШ"	1		1
МКОУ "ГУВЛИГСКАЯ СОШ"	1		1
МКОУ "ГУРХУНСКАЯ СОШ"	1		1
МКОУ "ГУМИНСКАЯ СОШ им. Ш. Р. КАЗИЕВА"	1		1
МКОУ "ДАРВАГСКАЯ СОШ №1"	1		1
МКОУ "ДАРВАГСКАЯ СОШ №2"	1		1
МКОУ "ДЖУЛИНСКАЯ СОШ" им. М. М. МАГОМЕДОВА	1		1
МКОУ "ДЖУЛЬДЖАГСКАЯ СОШ"	1		1
МКОУ "ДЮБЕКСКАЯ СОШ ИМЕНИ ЮСУФА БАЗУТАЕВА"	1	1	1
МКОУ "ДАГНИНСКАЯ ООШ"	1		
МКОУ "ЕРСИНСКАЯ СОШ"	1		1
МКОУ "ЗИЛЬСКАЯ СОШ"	1		
МКОУ "КУЖНИКСКАЯ СОШ"	1		1
МКОУ "КУРЕКСКАЯ СОШ"	1		1
МКОУ "КУРКАКСКАЯ СОШ"	1		1
МКОУ "КЮРЯГСКАЯ СОШ"	1		1
МКОУ "МАРАГИНСКАЯ СОШ №1"	1		1
МКОУ "МАРАГИНСКАЯ СОШ № 2"	1		1
МКОУ "НИЧРАССКАЯ СОШ"	1		1
МКОУ "НОВОЛИДЖЕНСКАЯ СОШ"	1		1
МКОУ "ПИЛИГСКАЯ СОШ"	1		1
МКОУ "РУШУЛЬСКАЯ СОШ"	1		1
МКОУ "СЕРТИЛЬСКАЯ СОШ"	1		1
МКОУ "СИРТИЧСКАЯ СОШ"	1		1

МКОУ "ТАТИЛЬСКАЯ СОШ"	1		1
МКОУ "ТИНИТСКАЯ СОШ"	1		1
МКОУ "ТУРУФСКАЯ СОШ"	1		1
МКОУ "ТУРАГСКАЯ СОШ"	1		1
МКОУ "УШНИГСКАЯ СОШ"	1		1
МКОУ "УЛУЗСКАЯ СОШ"			1
МКОУ "ФИРГИЛЬСКАЯ СОШ"	1		
МКОУ "ХАЛАГСКАЯ" СОШ"	1		1
МКОУ "ХАНАГСКАЯ СОШ"	1	1	1
МКОУ "ХУСТИЛЬСКАЯ СОШ"	1		1
МКОУ "ХАПИЛЬСКАЯ СОШ им. М. Т. РАХМЕТОВА"	1	1	1
МКОУ "ХИЛИ-ПЕНДЖИКСКАЯ СОШ"	1		1
МКОУ "ХУРИКСКАЯ СОШ ИМ. Р. ГАСАНОВА"	1		1
МКОУ "ХУЧНИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №1"			1
МКОУ "ХУЧНИНСКАЯ СОШ №2"	1	1	1
МКОУ "ХАНАКСКАЯ СОШ"	1		
МКОУ "ХУРЯКСКАЯ ООШ"	1		
МКОУ "ЦАНАКСКАЯ СОШ"	1		
МКОУ "ЦУРТИЛЬСКАЯ СОШ"	1		1
МКОУ "ЦУХТЫГСКАЯ СОШ ИМЕНИ Т.Г. ЮНУСОВА"	1		1
МКОУ "ЧУЛАТСКАЯ СОШ"	1		1
МКОУ "ШИЛЕНСКАЯ СОШ"	1		
МКОУ "ЯГДЫГСКАЯ СОШ №1"	1		1
МКОУ "ЯГДЫГСКАЯ СОШ №2"	1		

Таким образом, анализ критерия «Участие обучающихся в программах и проектах профориентационной направленности» показал, что в основном все образовательные организации проводят соответствующие мероприятия. Анализ данных по показателям позволил сделать вывод, что проекты в области профориентации наиболее активно реализуются на федеральном и муниципальном уровнях.

Рекомендации:

1. Обратить внимание руководителей образовательных организаций на вопросы информирования участников образовательных отношений о мероприятиях рабочей программы воспитания путем размещения информации на официальных сайтах, через социальные сети (группа «ВК»), а также муниципальных СМИ с целью формирования интереса к воспитательным мероприятиям, проводимым в соответствии с календарным планом воспитательной работы, и увеличения числа потенциальных участников и социальных партнеров.

2. В рамках муниципального образовательного пространства скорректировать систему социального партнерства, в том числе с родительской общественностью, что позволит обеспечить развитие муниципальных и общественных объединений родителей, обучающихся (совет/общественная организация), а также расширение масштабов межведомственного взаимодействия и сотрудничества по формированию социальной активности обучающихся.

3. Продолжить привлечение общеобразовательных организаций к участию во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России», являющемся эффективным

методическим инструментом реализации рабочей программы воспитания, тиражировать опыт проведения социальных практик.

4. Продолжить работу по привлечению общеобразовательных организаций к участию во всероссийском проекте «Школа Министерства просвещения Российской Федерации», который способствует укреплению единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

5. Обратит внимание на выявление успешных практик реализации мероприятий рабочей программы воспитания в рамках мероприятий, конкурсов и пр.

6. Обратит внимание на информирование участников образовательных отношений о мероприятиях рабочей программы воспитания путем размещения информации на официальном сайте, через социальные сети (группа «ВК»), а также муниципальных СМИ с целью формирования интереса к воспитательным мероприятиям, проводимым в соответствии с календарным планом воспитательной работы, и увеличения числа потенциальных участников и социальных партнеров.

7. Развивать в общеобразовательных организациях систему стимулирования обучающихся через поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции подрастающего поколения, отражая особенности её реализации в рабочей программе воспитания школы.

8. Обратит внимание на корректность данных при заполнении форм мониторинга.

9. При корректировке и реализации рабочих программ воспитания требуется своевременное внесение изменений или разработка всех локальных актов, связанных с организацией воспитательной деятельности.

Таким образом, представленные адресные рекомендации по итогам мониторинга эффективности реализации рабочих программ воспитания образовательных организаций позволят спланировать мероприятия и принять управленческие решения, направленные на повышение качества воспитательной работы с обучающимися в муниципалитете.

Заместитель начальника МКУ
«Управление образования» по ВР



Халидова Э.Г.