

Анализ

МОУО кадровых ресурсов и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в ОО за 2024г.

Кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, для устранения которого необходимо выявлять кадровые потребности в образовательных организациях в МР «Табасаранский район».

Показателями может выступать: - обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами, - наличие вакансий в образовательных организациях, - сведения о молодых педагогах, земских учителях, педагогических работниках пенсионного возраста, - сведения об учителях-совместителях.

Ориентация на развитие кадрового потенциала предполагает разработку и реализацию стратегии кадровой политики, направленную на повышение результативности деятельности педагогических работников и использование их умений и способностей для достижения поставленных педагогических целей.

В целях предупреждения дефицита педагогов, восполнения их дефицита и своевременного принятия управленческих решений ежегодно в районе проводится мониторинг обеспеченности кадрами общеобразовательных организаций в разрезе МКОУ по предметам.

Итоги мониторинга по выявлению дефицита педагогических кадров в ОО МР «Табасаранский район» показал, что в сфере образования в районе в 2024-2025 учебном году функционирует 57 образовательных учреждений, реализующих программы начального, основного общего и среднего общего образования и 1МБУ ДО«Дом детского творчества», 4 - ДЮСШ, 1- Школа искусств

Учебно-воспитательный процесс обеспечивает 1741 педагогических работника из них 115- молодых педагогов, 21 земских учителей.

Из 1581 педагогов 172 имеют высшую категорию, 191 - первую категорию.

Очень мала доля молодых педагогов в образовательных организациях района, из этого следует необходимость проведения комплекса мер для привлечения молодых специалистов в школы.

В 2023 году повысили квалификацию по различным направлениям образовательной деятельности 490 педагогов МКОУ района.

18 учителей прошли переподготовку и получили дипломы о профессиональной переподготовке по избранному предмету.

В настоящее время имеется дефицит учителей иностранных языков, биологии, физики, математики, русского языка и литературы, географии, информатики.

Информация о вакансиях, имеющихся в образовательных организациях МР «Табасаранский район»

№	Наименование вакансии	Количество ставок/часов по предметам	Наименование образовательной организации
1	Английский язык	27 часов	МКОУ «Туруфская СОШ»
2	Биология	11 часов	МКОУ «Туруфская СОШ»
3	Физика	11 часов	МКОУ «Туруфская СОШ»
4	Математика	10 часов	МКОУ «Туруфская СОШ»
5	Математика	10 часов	МКОУ «Гасикская СОШ»
6	Русский язык	20 часов	МКОУ «Куркакская СОШ»
7	Математика	20 часов	МКОУ «Куркакская СОШ»
8	География	18 часов	МКОУ «Куркакская СОШ»
9	Информатика	9 часов	МКОУ «Хучнинская СОШ №2»
10	Английский язык	18 часов	МКОУ Хурякская ООШ»
11	Математика	9 часов	МКОУ «Рушульская СОШ»
12	Физика	9 часов	МКОУ «Рушульская СОШ»

Предъявляемые к современному педагогу требования, отраженные в 273 ФЗ «Об образовании в РФ», не предусматривают разделение педагогов, на имеющих и не имеющих педагогическое образование.

Педагог- специалист, приступивший к работе в образовательной организации уже на первом этапе своей педагогической деятельности, должен иметь уровень квалификации, достаточный для ее осуществления. Многие из этих требований педработники без педагогического образования не могут реализовать, т.к. не имеют специальных педагогических знаний и умений. Поэтому они приобретают педагогические знания через систему переподготовки и повышения квалификации, а так же путем самообразования.

При этом для лиц, не имеющих базового педагогического образования, сам процесс усвоения педагогических знаний и формирования педагогических компетенций рассматривается как процесс их профессиональной переподготовки. Это фактически их второе профессиональное обучение для получения базового профессионального педагогического образования. 98 % педработников в школах МР «Табасаранский район» имеют образование, соответствующее преподаваемому предмету.

Количество учителей, имеющих нагрузку более 28 часов – показатель значительной загруженности педработника.

В МР «Табасаранский район» 75 педработников имеющих нагрузку более 28 часов.

Наибольшее количество учителей в данной позиции в 29 школах это в МКОУ «Аккинская СОШ» - 8 учителей, «Куркакская СОШ»-7, «Гимназия Табасаранского района» - 7, «Дарвагская СОШ №2»-6, «Ханагская СОШ» -5, «Сиртичская СОШ» -4, «Гурикская СОШ»-3, «Джундзагская СОШ»-2, «Сертильская СОШ» -2, «Татильская СОШ» -2, «Тинитская СОШ» -2, «туруфская СОШ» -2, «Фиргильская СОШ» -2, «Халагская СОШ»-2, «Хапильская СОШ» -2, «Хилипенджикская СОШ»-2, «Хурикская СОШ»-2, «Хучнинский многопрофильный лицей №1»-2, «Хучнинская СОШ №2»-2, «Цухтыгская СОШ»-2, «Гасикская СОШ»-1, «Гуминская СОШ»-1, «Гувлигская СОШ»-1, «Гюхрягская СОШ» -1, «Гелинбатанская СОШ»-1, «Новолидженская СОШ»-1, «Ничрасская СОШ»-1, «Цуртильская СОШ»-1, «Ягдыгская СОШ №1»-1.

Мониторинг кадрового обеспечения позволил выявить следующую проблему: с одной стороны, происходит сокращение количества молодых специалистов, а с другой - старение педагогических кадров. В течение нескольких лет идет увеличение количества работающих пенсионеров. Рост количества работающих пенсионеров объясняется следующими причинами: отсутствие притока молодых специалистов в образовательные учреждения района, материальная незащищенность учителей-пенсионеров. Наибольшее количество учителей со стажем больше 20 лет отмечается среди учителей начальных классов, русского языка, математики.

Адресные рекомендации по итогам мониторинга по устранению дефицита педагогических кадров ИМЦ МКУ «Управление образования»:

- постоянно осуществлять мониторинг эффективности мер и мероприятий, реализуемых на муниципальном уровне, с целью привлечения и закрепления молодых педагогов в системе образования района, обеспечить их доработку и своевременную реализацию;
- разработать систему мер и мероприятий по снижению нагрузки педагогических кадров, стимулированию и поддержке педагогов, вовлекаемых в систему профессионального роста;
- создать банк данных выпускников района, которые обучаются на педагогических специальностях в ВУЗах и профессиональных организациях, и активно привлекать студентов на педагогическую практику;
- составить прогноз перспективной потребности системы общего образования в педагогических кадрах;
- осуществлять мониторинг прогнозной потребности в кадрах на муниципальном уровне и уровне образовательной организации для получения достоверной информации о кадровом составе и определения путей решения возникающих проблем;
- сформировать и направить в учреждения высшего профессионального образования заказ на целевую подготовку от муниципального образования;
- заключить договоры с Вузами на обучение по целевым направлениям;
- обеспечить своевременное информирования ОО о сроках проведения и тематике курсов по актуальным направлениям развития образования, в качестве источника информации использовать сайт ДИРО;

- обеспечить организацию на муниципальном уровне диагностики профессиональных дефицитов (в том числе самодиагностики) и участие педагогов в оценке профессиональных компетенций на республиканском уровне;
- обеспечить увеличение числа педагогов, освоивших программы повышения квалификации по актуальным направлениям ОО оценки качества ОО в ОО.Образовательным организациям:
- разработать график повышения квалификации для педагогов, не имеющих соответствующих удостоверений о повышении квалификации;
- реализовать систему мер и мероприятий по снижению нагрузки педкадров, стимулированию и поддержке педагогов, вовлекаемых в систему профессионального роста;
- осуществлять адресную подготовку старшеклассников к поступлению на педагогические специальности, которая должна начинаться в период обучения в школе (психолого-педагогические классы, физико-математические классы);
- организовывать встречи со студентами педагогических направлений ДГУ И ДГПУ на базе учреждений, у которых имеются вакансии;
- организовать проведение студенческих практик на базе общеобразовательных учреждений района, исходя из поданных на начало учебного года заявок;
- проводить специальные PR-мероприятия для популяризации профессии учителя;
- определить проблемы, с которыми сталкиваются молодые специалисты на работе, создать условия для развития и реализации их потенциальных возможностей с целью закрепления на местах и сокращения периода адаптации;
- организовать целенаправленную работу с выпускниками школ района, обучающимися в педагогических ВУЗах/ССУЗах по заключению соглашений с учебными заведениями на организацию студенческих практик по планируемому месту трудоустройства выпускника.

В настоящее время в школах района работают 43 школьных психолога, 31 социальных педагога и 16 учителей-логопедов.

Социальными педагогами и школьными психологами за отчетный период проведена индивидуально-профилактическая работа, направленная на уменьшение пропусков занятий обучающимися, подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, организованы встречи с родителями и в течение учебного года поддерживалась тесная связь с ОПДН и КДН.

Анализ состояния преступности и правонарушений среди несовершеннолетних показал, что за 2023 г. не наблюдается роста детской преступности. На учёте в ОПДН состоят 4 несовершеннолетних из них 1 -за самовольный уход из дома, 1- за кражи и 2 подростка по другим причинам.

Также, на учёте состоят 4 неблагополучные семьи, социальные педагоги совместно с психологами образовательных учреждений ежеквартально отчитываются о

проведённой работе с несовершеннолетними и неблагополучными семьями в МКУ «Управление образования» и ОМВД России по Табасаранскому району .

В целях профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания учащихся, объяснение учащимся особенности уголовной ответственности во всех МКОУ района созданы советы профилактики.

Инспектора ОПДН регулярно выступают перед учащимися школ по различным темам: «Уголовная ответственность и меры ее наказания», «Риски в сети Интернет», «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений» и так далее.

В течение учебного года заместителями директоров по воспитательной работе, классными руководителями, социальными педагогами и школьными психологами проводились рейды по неблагополучным семьям.

В школах района согласно учебно – воспитательного плана ежеквартально проводятся ВМО классных руководителей, где принимают участие социальные педагоги , рассматриваются вопросы профилактики правонарушений беспризорности, безнадзорности среди несовершеннолетних и работа классных руководителей с детьми «группы риска».

Проводится разъяснительная работа о правовых обязанностях и ответственности несовершеннолетних, выявляются причины "попадания» детей в «группу риска», также проводится индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета. В течение года организуются встречи с инспекторами ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики, проводятся индивидуальные профилактические беседы с подростками.

Два раза в год классные руководители на заседаниях совета профилактики отчитываются по изучению личностных особенностей учащихся и выявлению причин:

- неадекватного поведения;
- конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости;
- изучение семейных взаимоотношений;
- социального окружения учащихся

В районе регулярно проводятся дни правовых знаний. Также в апреле 2024 года проведена Неделя психологии.

В рамках недели психологии прошли интеллектуальные игры, соревнования, были также проведены тренинги для педагогов на профилактику эмоционального и профессионального выгорания. Ежедневно проводились как групповые, так и индивидуальные занятия, каждый день имел свою тему и логично продолжал предыдущий.

В 9-11 классах прошёл серьёзный разговор о предупреждении конфликтов в классе, о правилах бесконфликтного поведения, проведён тренинг «Развитие навыков

жизнестойкости». Все мероприятия прошли в атмосфере активной и дружной заинтересованности обучающихся.

Большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции, в общественно полезные дела и акции. Охват учащихся в кружках и секциях составляет 4375.

Отмечены ряд школ, где удовлетворительно поставлена работа по профилактике асоциального поведения обучающихся - это МКОУ «Хапильская СОШ», «Цухтыгская СОШ», «Ушнигская СОШ», «Ягдыгская СОШ №1», «Гимназия Табасаранского района», «Халагская СОШ», «Аракская СОШ», «Курекская СОШ», «Ханагская СОШ», «Хустильская СОШ», «Гурхунская СОШ», «Гуминская СОШ», «Джулинская СОШ», «Цанакская СОШ», «Шиленская СОШ» и др.

В соответствии с Законом Республики Дагестан от 20.07.2011г. № 45 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи в Р. Д.» в этом учебном году организован лагерь дневного пребывания для школьников в МКОУ «Гимназия Табасаранского района».

Постоянно проводится профилактическая работа с родителями, выявляется ранняя профилактика семейного неблагополучия. Проведен цикл профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке», «Пути решения конфликтных ситуаций» и т.д.

Во время рейдов, дней профилактики, родительских собраний выявляются семьи, находящиеся в социально опасном положении. Формируется банк данных по семьям.

В рамках предупредительно – профилактической работы и акции «Мы за здоровый образ жизни» и в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ в МКУ «Управление образования» и ГБУ «Табасаранская ЦРБ» с октября 2015 года проводится тестирование среди учащихся по вопросам приверженности к употреблению наркотиков и психоактивных веществ. Случаев использования несовершеннолетними наркотических, одурманивающих средств нет.

В 2023 году совместно с молодежным парламентом был проведен районный форум «Человек и его здоровье», прошли круглые столы с приглашением родителей, врача-нарколога Курбанова Р.Д. и открытые уроки «ВИЧ» и «Цена сомнительных удовольствий». Ежеженедельно проводятся классные часы «Разговор о главном». Учащиеся в курсе событий, происходящих в республике, стране.

В целях оказания содействия детям и семьям находящимся в трудной жизненной ситуации, в преддверии каждого нового учебного года в проводимой акции

« Помогите пойти учиться» во всех образовательных учреждениях района было проведено обследование состоящих на учете несовершеннолетних, неблагополучных и малообеспеченных семей, детей чьи родители на СВО на предмет готовности к школе, с целью оказания необходимой материальной помощи с возможным привлечением

спонсорских средств, на приобретение канцелярских принадлежностей и школьной одежды.

Также, с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и учете в КДН по Табасаранскому району, ведется индивидуально-профилактическая работа, которую осуществляют классные руководители и учителя- предметники - это

- посещения на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- индивидуальные профилактические беседы;
- вовлечение подростков в секции, кружки.

Во всех МКОУ района созданы психолого-педагогические консилиумы, где задействованы все специалисты школы, в их числе учителя-логопеды.

Логопедами проводятся консультации и беседы с учителями начальных классов, учителями – предметниками по разъяснению специальных знаний по логопедии, по индивидуальной работе с ребенком, по коррекции устной или письменной речи конкретных школьников, по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ.

Для выработки единого подхода к коррекции детей логопедическая служба взаимодействует с педколлективом школы, с родителями обучающихся.

В МКУ «Управление образования» работает Психолого-медико- педагогическая комиссия. За последние 2 года в комиссию обратились 28 учащихся для получения заключения. В соответствии с рекомендациями Комиссии в школах разрабатывается программа сопровождения учащихся. Созданная системная работа дает положительные результаты и создает благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в школе. Что касается курсов повышения квалификации то, в течение учебного года различными видами курсов повышения охвачены 72 школьных психологов и социальных педагогов из них:-

- 14 школьных психолога прошли курсы по теме : - «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»;
 - 8 педагогов приняли участие в семинарах-тренингах по теме «Психологическая помощь детям с суицидальным поведением»;
 - 12 педагога прошли курсы по программе «Психолого- педагогическое сопровождение учащихся , переживших психологическую травму»;
 - 11 классных руководителя и педагогов школ района охвачены курсами по программе «Профилактика потребления табака и никотиносодержащей продукции».
- и так далее.

отмечены грамотами, благодарственными письмами Главы района, МКУ «Управление образования», райкома профсоюза и вышестоящих организаций

В итоге результативность деятельности социальных педагогов, школьных психологов и учителей – логопедов соответствует поставленным перед ними целям и задачам. Исходя из вышеизложенного, в новом учебном году планируется решить следующие задачи:

- это совершенствование профессиональных навыков школьных психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов через различные формы работы;
- охват курсами повышения квалификации;
- оказание методической и практической помощи;
- развитие способностей и навыков в использовании психологических знаний и специальных умений педагогов, а также в соответствии с планом на новый 2024 – 2025 учебный год ежеквартно проводить заседания РМО.

К. Махмудова – методист ИМЦ
МКУ «Управление образования»
МР «Табасаранский район»

