



**Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования»
МР «Табасаранский район»**

« 09 » 10 . 2023 г.

№ 109/1_

ПРИКАЗ

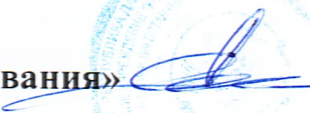
**Об утверждении Плана мероприятий повышения объективности
оценивания образовательных результатов
на 2023 – 2026 учебный год**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях повышения эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов, совершенствования управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО Табасаранского муниципального района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2023-2026 учебный год в образовательных организациях Табасаранского района (приложение).
2. Руководителям образовательных организаций обеспечить выполнение плана в течение 2023-2026 учебного года.
3. Контроль исполнения приказа возложить на Магомедову З.Ш., начальника методического кабинета Управления образования администрации Табасаранского района.

Начальник

МКУ «Управления образования»  **А.А. Гасанов.**



**Пояснительная записка к плану мероприятий
повышения объективности оценки образовательных результатов
в образовательных организациях Табасаранского района**

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- ☐ инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- ☐ вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее – ОО).

Цели и задачи.

Цели

- ☐ повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- ☐ совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- ☐ формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур (федерального, регионального, муниципального, школьного уровней);
- ☐ выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- ☐ создание условий для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- ☐ создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- ☐ определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- ☐ содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- ☐ оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- ☐ обучение кадров.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

- ☐ целостности;
- ☐ иерархичности;
- ☐ объективности;
- ☐ достоверности;
- ☐ полноты и системности;
- ☐ оперативности (своевременности);
- ☐ открытости, прозрачности, гласности;
- ☐ активного взаимодействия с внешней средой;
- ☐ непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему

оценки. **Основные мероприятия.**

1. организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе оценивания;
2. формирование программ оценочных процедур совместно с ОО с целью повышения заинтересованности ОО в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
3. формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;
4. организация видеонаблюдения и общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

Ожидаемые результаты реализации.

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов

Индикаторы и показатели реализации.

	Показатель	Способ оценки
1.	Индекс не подтверждения медалистов, не подтверждения аттестата с отличием о получении основного общего образования	По данным РИС ГИА, отчета ОО
2.	Индексы необъективности ВПР и ОГЭ	По данным РИС ГИА
3.	Индексы необъективности	По данным региональной и федеральной аналитической системы
4.	Наличие в ОО системы общественного наблюдения при проведении оценочных процедур	Приказ, акты общественных наблюдателей

Риски реализации.

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки ОО с низкими результатами, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны ОО.

Основные направления расходования финансовых средств.

- ☐ повышения квалификации по вопросам ОКО;
- обеспечение общественным наблюдением, видеонаблюдением (по возможности) аудиторий, в которых проводятся независимые оценочные процедуры.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов.

Основные подходы.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в ОО Табасаранского района будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО.
2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Реализация Плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях Табасаранского района по направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО:

- обеспечение видеонаблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ДКР, ИС(И) -11, ИС -9, ОГЭ, ГВЭ -9)
- обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ДКР, ИС(И) -11, ИС -9, ОГЭ, ГВЭ -9) с соблюдением требований к общественным наблюдателям,
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей и учеб с организаторами, техническими специалистами, экспертами),
- применение мер защиты информации (использование ЗКС для передачи материалов процедур оценки),
- проверка работ муниципальными комиссиями по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО

2.1. Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры через анализ результатов процедур:

- индекс не подтверждения результатов медалистов,
- индексы необъективности ВПР и ОГЭ,
- индексы необъективности ДР,
- наличие системы видеонаблюдения и общественного наблюдения в ОО при проведении оценочных процедур.

2.2. Профилактическая работы с выявленными ОО:

- анализ признаков необъективности,
- разработка комплекса мер по устранению причин необъективности.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи ОО с низкими результатами, программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательной деятельности и т.п.;

- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;

- проведение разъяснительной работы с руководителями ОО, педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов

- экспертиза образовательных программ ОО в части системы оценивания, подготовка рекомендации,

- деятельность районного методического совета, районных методических объединений по разработке модели критериального оценивания по всем учебным предметам на всех уровнях обучения, проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:

- ☐ ☐ положение о внутришкольной системе оценки качества подготовки обучающихся;
- ☐ ☐ система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация ОО;
- ☐ ☐ принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую и непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;
- ☐ ☐ непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- ☐ ☐ ☐ проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1.Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО			
3	Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ОГЭ, ЕГЭ		Ахмедов Б.Т. Магомедова З.Ш.
2.Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся			
1	Оформление заявки на курсы повышения квалификации руководителей ОО, заместителей руководителей, команд ОО – по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	Ежегодно по графику	Магомедова З.Ш. Руководители ОО
2	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на совещаниях руководителей ОО, заместителей руководителей ОО, на заседаниях РМО	постоянно	Ахмедов Б.Т. Магомедова З.Ш. Руководители РМО
3	Обеспечение участия руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	постоянно	Ахмедов Б.Т. Магомедова З.Ш. Руководители ОО
4	Обеспечение участия учителей - экспертов в работе муниципальных предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур.	постоянно	Ахмедов Б.Т. Магомедова З.Ш.
5	Организация критерияльного оценивания при проведении проверок работ участников оценочных процедур экспертами муниципальных комиссий, в том числе при проведении муниципальных диагностических работ	постоянно при реализации Дорожной карты по подготовке к проведению ГИА	Ахмедов Б.Т. Магомедова З.Ш.
6	Проведение инструктажей для школьных координаторов, ответственных за организацию оценочных процедур, по технологии проведения конкретной оценочной процедуры	не позднее 1 рабочего дня до проведения оценочной процедуры	Ахмедов Б.Т. Магомедова З.Ш.

3. Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся		
1.	Обеспечение проведения проверки работ: - школьного и муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников (ВсОШ), итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку – межшкольными предметными комиссиями, - участников ВПР, ГИА-9, участников муниципального этапа ВсОШ, региональных олимпиад, муниципальных диагностических работ и др. – муниципальными предметными комиссиями	Постоянно в соответствии с графиком проведения ВсОШ, региональных олимпиад, ВПР, Дорожной картой по подготовке к проведению ГИА Ахмедов Б.Т. Магомедова З.Ш. Муниципальные межшкольные предметные комиссии
2	Формирование и обучение корпуса независимых наблюдателей при проведении ВПР и других оценочных процедур	Ахмедов Б.Т. Магомедова З.Ш.
3	Внедрение практики выборочной перепроверки работ участников школьного и муниципального этапов ВсОШ при наличии результатов, значительно отличающихся от средних результатов	Ахмедов Б.Т. Магомедова З.Ш. Руководители РМО
4	Включение в план контроля вопросов использования ОО результатов оценочных процедур, соответствия результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся	Руководители ОО
6	Мониторинг отчётов о результатах самообследования ОО (разделов «Качество подготовки обучающихся» и «Функционирование внутренней системы оценки качества» на наличие сопоставления результатов внешнего и внутреннего контроля	Ахмедов Б.Т. Магомедова З.Ш.
7	Сопровождение ОО из списка ОО Табасаранского района, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования: - присутствие специалистов УО - обеспечение общественного наблюдения при проведении ВПР, ОГЭ	Ахмедов Б.Т. Магомедова З.Ш. Руководители ОО
8	Проведение анализа результатов мониторинга оценки результатов обучения	Руководители ОО Руководители РМО,

			Магомедова З.Ш.	
4. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов				
1	Реализация мер методической поддержки ОО с низкими результатами, помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса.	постоянно	Ахмедов Б.Т. Магомедова З.Ш. Руководители ОО	
2	Организация и проведение разъяснительной работы с руководителями, заместителями руководителей и педагогами ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер	1 раз в квартал	Ахмедов Б.Т. Магомедова З.Ш.	