

УТВЕРЖДЕНО:

Начальник МКУ

«Управление образования»

МР «Табасаранский район»

Гасанов А.А.

202__ год.



Программа
развития системы воспитания и социализации
«Современное воспитание — территория возможностей»
МР «Табасаранский район»

2022г.

«Современное воспитание — территория возможностей»

На государственном уровне система традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые законодательно провозглашены основой воспитания граждан, фиксируется рядом документов. Это Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, Основы государственной культурной политики, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, Концепция внешней политики Российской Федерации, Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации.

В федеральных государственных образовательных стандартах описаны ожидаемые воспитательные результаты в формате портретов выпускника, а также личностные результаты освоения программ начального, основного, среднего общего образования.

На основе приоритетов государственной политики в сфере воспитания и регионального опыта реализации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях сформулирована приоритетная цель развития системы воспитания в МР «Табасаранский район»: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся; воспитание человека, обладающего действенной нравственной позицией, укорененной в российских традиционных духовных ценностях, готовой к мирному созиданию и защите Родины, к созданию семьи и передаче традиционных ценностей новым поколениям (духовно-нравственная культура); обладающего актуальными знаниями и умениями, мотивированного к развитию познавательного и творческого потенциала, способного реализовать личностный потенциал в условиях современного общества (социальная компетентность, социальный опыт); способного к самоопределению, самореализации, самореабилитации в трудных жизненных ситуациях на основе традиционных духовных ценностей и особого ценностного отношения к родному городу как культурной столице России.

Обоснованием цели развития системы воспитания, отражающим социально-экономические особенности МР «Табасаранский район», является то, что данный идеал воспитания определяет при основных направления воспитания: духовно-нравственное развитие и воспитание — целенаправленная специально организованная педагогическая деятельность, способствующая формированию и развитию духовно-нравственной культуры обучающихся (приобщение к базовым национальным ценностям, личностное развитие); социально-культурная практика специально организованная совместная деятельность, способствующая развитию детско-взрослой общности и направленная на решение социальных проблем и улучшение окружающей жизни; поддержка индивидуальности специально

организованная психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение обучающихся, направленные на создание условий самоопределения, выбора жизненного пути, выявления и решения проблем, мешающих достижению жизненных целей.

В МР «Табасаранский район» образовательная сеть представлена 101 учреждениями дошкольного, общего и дополнительного образования: 56 общеобразовательными школами: 1 лицей; 1 гимназия; 38 детскими садами; 5 учреждениями дополнительного образования детей.

В образовательных учреждениях района в 2022 году обучались и воспитывались 8 002 школьника и 1 810 дошкольников. В учреждениях дополнительного образования занимались свыше 4 000 детей.

Для обеспечения нормального физического и психического развития детей в дошкольных учреждениях созданы условия для поддержания активной деятельности дошкольников, в том числе с применением здоровьесформирующих технологий.

В Табасаранском районе ведется планомерная работа по развитию, • повышению качества и доступности системы дополнительного образования детей и • социализации молодежи. В районе функционируют 5 подведомственных учреждения • дополнительного образования детей.

• В работу Российского движения школьников вовлечены 58 образовательных учреждения и более 8 000 школьников.

• Активно действуют 40 школьных спортивных клубов.

Таким образом внешний запрос к районной системе образования можно сформулировать следующим образом:

обеспечение условий для реализации в районе непрерывного образования, диверсификацию услуг не только в сфере обучения, но и в сфере воспитания, вариативность образовательных программ или отдельных видов услуг в соответствии с изменяющимися образовательными потребностями и возможностями обучающихся; обеспечение доступности и качества всех видов образовательных услуг для детей и молодежи вне зависимости от места жительства, состояния здоровья; совершенствование форм воспитательной работы с детьми и молодежью, взаимодействие с семьей в решении задач образования и воспитания.

Организовано информационно-методическое обеспечение мероприятий по просвещении родителей (законных представителей) в области повышения

компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей.

Ведется планомерная работа по методическому сопровождению конкурсного движения педагогов в области воспитания.

Вместе с тем проблемным полем остается анализ, распространение лучших практик и технологий воспитания и социализации обучающихся, в том числе по проблемам духовно-нравственного воспитания, сохранению семейных ценностей, и создание банка данных лучших практик и технологий воспитания и социализации обучающихся. Этому направлению работы необходимо придать системный характер.

Паспорт Программы

Цель Программы - создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы в Табасаранском районе; формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего развитие личности ребенка, его жизненное самоопределение в обществе, формирующего качества гражданина, формирование и развитие духовно-нравственной культуры.

Задачи Программы (по направлениям)	<p>«Современное воспитание — территория возможностей»</p> <ol style="list-style-type: none">1. совершенствование системы воспитательной деятельности в образовательных организациях Табасаранского района; обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными2. организациями общего и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;3. организация взаимодействия и совершенствование работы организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций района в решении задач воспитания молодого поколения, в использовании современных форм активного сотрудничества школы и семьи;4. обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью повышения качества воспитательного процесса в системе образования Табасаранского района;5. развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;6. обновление содержания системы повышения квалификации педагогов в области воспитательной деятельности, их поддержки и сопровождения с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательной системы района; поддержка инновационной деятельности7. педагогов по воспитанию подрастающего поколения; <p>создание целостной системы мониторинга качества</p>
------------------------------------	--

	воспитания детей, подростков и молодежи в образовательных организациях Приморского района.
--	--

Показатели эффективности системы организации воспитания и социализации обучающихся ОО МР «Табасаранский район»

Цель/задачи	Показатели
<p>Развитие социальных институтов воспитания:</p> <p>поддержка семейного воспитания, развитие воспитания в районной системе образования, в том числе дополнительного образования;</p> <p>расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;</p> <p>Поддержка общественных объединений в сфере воспитания:</p> <p>организация воспитательных событий, мероприятий, акций, социальных проектов, имеющих добровольческий характер;</p> <p>расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции, через участие в различных форумах, социальных проектах, волонтерском движении, Российском движении школьников и способствующее инициированию и позитивно направленной самостоятельной деятельности ее участников;</p> <p>обеспечение участия семьи и других социальных институтов в воспитательной деятельности образовательных организаций.</p> <p>Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание):</p> <p>повышение профессионального уровня педагогов, участвующих в воспитании подрастающего поколения; системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других</p>	<p>Доля общеобразовательных организаций, в которых разработана и реализуется программа воспитания.</p> <p>Доля образовательных организаций, принимающих участие в реализации Всероссийских проектов, с использованием информационных ресурсов (например, «Киноуроки в школах России», «Культура для школьников» и др.).</p> <p>Доля образовательных организаций, осуществляющих сетевое взаимодействие с общественными организациями МР «Табасаранский район».</p> <p>Доля образовательных организаций, реализующих социальные проекты с участием родительской общественности</p> <p>Количество мероприятий, проведенных в рамках работы школьной школы для родителей.</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, проведенных в рамках сетевого взаимодействия с общественными организациями.</p> <p>Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся (от общего количества педагогов);</p> <p>Доля образовательных организаций района, в рабочих программах воспитания и социализации которых представлен инновационный компонент в содержании и организации образовательного процесса;</p> <p>Количество организованных районных методических мероприятий, в рамках</p>

<p>специалистов, участвующих в воспитании детей; сопровождение разработки и экспертизы программ воспитания, подготовленных ОО, в том числе и по показателю «применение инновационных подходов, форм, методов, технологий воспитательной работы»; активизация участия педагогов во всероссийских, региональных, районных профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания обучающихся.</p>	<p>которых осуществлялась презентация лучших районных практик воспитания; Доля педагогов, принявших участие в районных профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания обучающихся.</p>
<p>Развитие российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:</p> <p>вовлечение обучающихся в социальную практику, в целенаправленную социально-полезную деятельность, в ходе которой они могут видеть позитивный результат своих действий;</p> <p>развитие и поддержка добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся как ресурса нравственного воспитания, формирования в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других;</p> <p>реализация календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам российской истории и культуры; обеспечение использования ресурса школьных музеев как универсального общественного института воспитания.</p>	<p>Доля образовательных организаций, охваченных региональными и районными мероприятиями по гражданскому, патриотическому воспитанию;</p> <p>Доля образовательных организаций, в которых работают историко-патриотические объединения, музеи, клубы; Количество проведенных конкурсных мероприятий, направленных на повышение уровня знаний по истории и культуре России.</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в районных, региональных конкурсных мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний по истории и культуре России.</p>

<p>Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся:</p> <p>обеспечение системой организационно-методической поддержки деятельности педагогов-организаторов, целенаправленно занимающихся развитием добровольчества, а также общественных объединений; организация работы добровольческих (волонтерских) объединений (отрядов); организация и проведение добровольческих (волонтерских) мероприятий, событий, акций, социальных проектов; активизация участия обучающихся в добровольческих (волонтерских) мероприятиях.</p>	<p>Доля образовательных организаций, в которых функционируют добровольческие сообщества, к общему числу образовательных организаций района;</p> <p>Количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях.</p>
<p>Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.):</p> <p>поддержка общественных объединений в сфере воспитания;</p> <p>организация воспитательных событий, мероприятий, акций, социальных проектов, имеющих добровольческий характер, участие в проектах общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;</p> <p>расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции через участие в форумах, социальных проектах, волонтерском движении, Российском движении школьников.</p>	<p>Доля образовательных организаций, в которых обучающиеся принимают участие в мероприятиях, образовательных событиях, проектах, организуемых Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»;</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях, образовательных событиях, проектах, организуемых Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»;</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами детских общественных организаций и объединений.</p>

<p>Профилактика деструктивного поведения обучающихся:</p> <p>обеспечение организационно-методической поддержки образовательных организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>разработка внутришкольных планов мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</p> <p>организация и проведение в образовательных организациях мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>учет обучающихся, для которых русский язык не является родным Обеспечение включения детей в социокультурную среду ОО района, создание для детей условий для позитивного межкультурного общения;</p>	<p>Число обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета/ доля обучающихся, охваченных индивидуальной профилактической работой, от общего количества обучающихся.</p> <p>Число обучающихся, состоящих на профилактическом учете.</p> <p>Число обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета, не охваченных дополнительным образованием, спортом.</p> <p>Количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году.</p> <p>Доля ОО, обучающиеся которых совершили правонарушения и стоят на учете, к общему числу ОО в районе.</p> <p>Доля образовательных организаций, в которых разработан и реализуется план.</p> <p>Доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации от общего числа детей с неродным языком.</p> <p>Количество воспитательных мероприятий, образовательных событий, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений.</p>
--	---

<p>Организация консультационной работы и информирование родителей при обучении и воспитании детей, для которых русский язык неродной; Организация в ОО психологопедагогического сопровождения детей, обеспечение тьюторского сопровождения процессов языковой и социокультурной адаптации обучающихся, для которых русский язык не является родным; Организация и проведение воспитательных мероприятий, образовательных событий, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений.</p>	
<p>Обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами, освоившими программы по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Количество педагогов, освоивших дополнительные программы профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся</p>
<p>Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству. Изучение и распространение инновационного опыта педагогов, использующих в своей работе в качестве классного руководителя инновационные формы, методы, технологии воспитания, обуславливающие формирование у обучающихся системы ценностей гражданина России; Поощрение лучших практик классного руководства</p>	<p>Доля ОО, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания, организована работа методического объединения классных руководителей; Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству; Наличие педагогических работников (число)- победителей и призеров региональных и Всероссийских конкурсов по воспитанию и социализации обучающихся; Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.</p>

<p>Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха</p> <p>Обеспечение охвата обучающихся каникулярными программами дополнительного образования детей;</p> <p>Обеспечение охвата детей различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.</p>	<p>Численность несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;</p> <p>Численность несовершеннолетних обучающихся, посещающих школьные летние лагеря;</p> <p>Численность обучающихся, охваченных каникулярными программами дополнительного образования.</p>
--	--

Подпрограмма «Дошкольное воспитание»

Основная цель подпрограммы - достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, обеспечивающего успешность его обучения в школе.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

1. информационно-методическое сопровождение модернизации содержания образования и образовательной среды системы дошкольного образования района.
2. содействие обновлению состава и компетенций педагогических работников системы дошкольного образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

.N2	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2022-2026	Маллалиева А.Ш. – главный специалист МКУ «УО», методисты ИМЦ по дошкольному воспитанию
2	Распространение лучших практик ДОУ по организации образовательного процесса	2022-2026	Маллалиева А.Ш. – главный специалист МКУ «УО», методисты ИМЦ по дошкольному воспитанию
3	Организация семинаров, конференций, мастер-классов, круглых столов, курсов повышения квалификации и иных мероприятий, направленных на повышение квалификации воспитателей ДОУ	2022-2026	Маллалиева А.Ш. – главный специалист МКУ «УО», методисты ИМЦ по дошкольному воспитанию
4	Сопровождение инновационной деятельности ДОУ по организации инклюзивного образования	2022-2026	Маллалиева А.Ш. – главный специалист МКУ «УО», методисты ИМЦ по дошкольному воспитанию

5	Распространение позитивного опыта ДОУ по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	2022-2026	Маллалиева А.Ш. – главный специалист МКУ «УО», методисты ИМЦ по дошкольному воспитанию
---	--	-----------	--

Подпрограмма «Воспитание как составная часть образования»

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации в ОО района	2022-2026	Халидова Э.Г., заместитель начальника МКУ «УО», методист ИМЦ по воспитательной работе, руководители ОО
2	Подготовка методических рекомендаций по вопросам разработки образовательными организациями района программ воспитания и социализации обучающихся; по организации деятельности классного руководителя; разработка конструктора программы воспитания и социализации обучающихся	2023	Халидова Э.Г., заместитель начальника МКУ «УО», методист ИМЦ по воспитательной работе
3	Реализация программы дополнительного профессионального образования для классных руководителей «Современные технологии воспитания»	2021	Халидова Э.Г., заместитель начальника МКУ «УО», методист ИМЦ по воспитательной работе
4	Методическое сопровождение конкурсного движения воспитанников дошкольных учреждений и учащихся общеобразовательных организаций	2022-2026	Халидова Э.Г., заместитель начальника МКУ «УО», методист ИМЦ по воспитательной работе
5	Организация семинаров, конференций, круглых столов, курсов повышения квалификации и иных мероприятий, направленных на повышение квалификации специалистов воспитательных служб	2022-2026	Халидова Э.Г., заместитель начальника МКУ «УО», методист ИМЦ по воспитательной работе

6	Внедрение в практику ОО района инновационных эффективных форм и технологий организации воспитательного процесса	2022-2026	Халидова Э.Г., заместитель начальника МКУ «УО», методист ИМЦ по воспитательной работе
7	Информационно-методическое сопровождение социально-психологических служб ОО, осуществляющих деятельность по сопровождению детей группы риска	2022-2026	Халидова Э.Г., заместитель начальника МКУ «УО», методист ИМЦ по воспитательной работе
8	Распространение лучших педагогических практик ОУ по организации воспитательного процесса	2022-2026	Халидова Э.Г., заместитель начальника МКУ «УО», методист ИМЦ по воспитательной работе
9	Реализация программ дополнительного профессионального образования для специалистов воспитательных служб ОО	2022-2026	Халидова Э.Г., заместитель начальника МКУ «УО», методист ИМЦ по воспитательной работе

Подпрограмма «Семья»

Социально-педагогическим пространством, укрепляющим связь между семьей и образовательной организацией, необходимой, как в интересах детей, так и их родителей, должно выступать образовательное учреждение.

Изменилась роль и место родителей в образовательной политике детского сада или школы. Сегодня семья - это один из важнейших социальных заказчиков образования, поэтому так важно активно изучать позицию родителей, учитывать ее при выборе воспитательной работы.

Союз семьи и образовательной организации важнейшее условие совершенствования воспитания в XXI веке. Ведь многие проблемы не могут в принципе быть решены без участия семьи. Прежде всего, в семье ребенок усваивает основные нормы социальной жизни.

Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности ребенка.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание и развитие сетевых сообществ родителей на районном уровне, образовательных организаций	2022-2026	Халидова Э.Г., заместитель начальника МКУ «УО», методист ИМЦ по воспитательной работе, руководители ОО

2	Проведение семинаров, вебинаров и курсов повышения квалификации специалистов, работающих с семьей и родителями	2022-2026	Халидова Э.Г., заместитель начальника МКУ «УО», методист ИМЦ по воспитательной работе
3	Организация постоянно действующего семинара для социальных педагогов	2022-2026	Халидова Э.Г., заместитель начальника МКУ «УО», методист ИМЦ по воспитательной работе
4	Стажировка классных руководителей 5-6 классов образовательных учреждений района «Психологопедагогическое сопровождение и поддержка семьи»	2022-2026	Халидова Э.Г., заместитель начальника МКУ «УО», методист ИМЦ по воспитательной работе

Подпрограмма «Интеграция основного и дополнительного образования»

Цель подпрограммы: формирование целостного образовательного пространства, способствующего развитию интеллектуальных и познавательных способностей, творческого потенциала, становлению и развитию духовных потребностей; поддерживающего стремления ребенка к самовыражению и самореализации.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание Интернет-портала актуальной информацией об организации дополнительного образования в Табасаранском районе	2022-2026	Халидова Э.Г., заместитель начальника МКУ «УО», методист ИМЦ по воспитательной работе
2	Выпуск методического пособия по мониторингу интеграции основного и дополнительного образования	2022-2026	Халидова Э.Г., заместитель начальника МКУ «УО», методист ИМЦ по воспитательной работе

Целью реализации подпрограммы является внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения.

Сетевое взаимодействие учреждений образования Табасаранского района позволит создать единое образовательное пространство для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации Программы будет обеспечено:

- создание и внедрение рабочих программ воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях;
- внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности образовательных организаций и процесса социализации обучающихся;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития воспитанников и обучающихся в образовательных организациях;
- повсеместная доступность для обучающихся различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации;
- стимулирование взаимодействия системы образования общего и дополнительного образования в рамках совместных проектов и программ развития с активным привлечением родителей обучающихся и представителей общественности;
- обеспечение курсовой подготовки педагогов по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей и молодежи;
- внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей обучающихся на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;
- обеспечение роста социальной зрелости обучающихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование.